

Vene keele õppekava (Toimetuliku õppe)

I arengutase (1- 2. klass)

1. klass	2. klass
<ul style="list-style-type: none">• Õpetuse eesmärgid• Emakeeleõpetuse peamine ülesanne on korrigeerida õpilaste kõne arengut ja keelekasutusoskust. Selgitatakse välja õpilase kõne mõistmise ja verbaalse/mitteverbaalse eneseväljenduse oskused, lõimitakse kõne mitteverbaalse suhtlemisega.• Kujundatakse oskust kuulata, jälgida, matkida ja koos tegutseda.• Õpilasi õpetatakse lühikorraldusi kuulama ja reageerima situatsioonist lähtuvalt koos osutamise ja/või ettenäitamisega esitatud korraldustele.• Õpilasi suunatakse reguleerima oma kõnet ja häälotsusi grupis koostöötamise eesmärgil. Oluline on kontakti astumine, kontaktis osalemine ja kontakti kestuse pikendamine.• Kõne arendamine toimub peamiselt praktilise tegevuse ja suunatud esemelise mängu kaudu, kusjuures elementaarseks kõneks ja vokaliseerimiseks on vajalikud kaasnevad passiivsed ja aktiivsed liigutused.• Eristab mittekõnelisi helisid ja mürasid;• Reageerib lühikorraldustele, oma nimele, teab klassikaaslaste nimesid;• Tunneb ära objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavaid õpitud märke, sümboleid, sõnu;• Suhtlussituatsioonides tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab verbaalselt või alternatiivsel viisil;• Nimetab lähiümbruse esemeid, temale tähtsaid isikuid ja tegevusi verbaalselt või õpitud alternatiivsel viisil; vastab arusaadavatele Küsimustele 1–2 sõna / alternatiivse suhtlusvahendi abil;• Peenmotoorika arendamine.• Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine.	<ul style="list-style-type: none">• Õpetuse eesmärgid• Emakeeleõpetuse peamine ülesanne on korrigeerida õpilaste kõne arengut ja keelekasutusoskust. Jätkub kõnearenduslik töö.• Kujundatakse oskust kuulata, jälgida, matkida ja koos tegutseda.• Õpilasi õpetatakse lühikorraldusi kuulama ja reageerima situatsioonist lähtuvalt koos osutamise ja/või ettenäitamisega esitatud korraldustele.• Õpilasi suunatakse reguleerima oma kõnet ja häälotsusi grupis koostöötamise eesmärgil. Oluline on kontakti astumine, kontaktis osalemine ja kontakti kestuse pikendamine.• Kõne arendamine toimub peamiselt praktilise tegevuse ja suunatud esemelise mängu kaudu, kusjuures elementaarseks kõneks ja vokaliseerimiseks on vajalikud kaasnevad passiivsed ja aktiivsed liigutused.• Kasutab koos- või järelkõnes 2–3-sõnalist baaslauset;• Tunneb sõnakuju järgi oma nime, teisi õpitud sõnu.• Suudab oma tegevust kõne abil kavandada ja kommenteerida ning hinnata, oma ja teiste tegevust reguleerida;• Peenmotoorika arendamine.• Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine.

<p>1. klassis – 140 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde maht</u></p> <p>1.Abiperiood – 66 tundi Kõnemõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mittekõneliste helide ja mürade eristamine inimkõnest; inimkõne äratundmine ja erinevate helide ja mürade matkimine. - Oma nimele reageerimine. - Klassikaaslaste nimede teadmine. - Tajutavaid objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavate omandatud märkide või sümbolite äratundmine ja kasutamine. - Kehaosade ja igapäevategevuses kasutatavate esemete (riietusesemed, nõud, mööbliesemed jne) ning nende kujutiste äratundmine ja nimetamine. - <p>Eneseväljendus ja sõnavara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emotsionaalse kontakti otsimine, loomine ja hoidmine täiskasvanute ja kaaslastega. • Reageerimine miimikale, intonatsioonile kehaasendile, liigutustele. • Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. • Rütmsalmide saatmine liigutustega, kooskõne vastavalt võimekusele. • Osalemine kooskõnes ringmängudes. • Esemel või inimese nimetamine sõna või sõnapaariga. • Oma põhivajaduste ja soovide (janu, vajadus tualetti minna jne) väljendamine lihtsate keeleliste vahenditega (sõnad, baaslausungid või alternatiivsete vahenditega). • Küsimustele vastamine (jaatus, eitus) žesti, viipe, häälituse või sõnaga. • Viisakusväljendid (tervitamine, tänamine, palumine jne), äratundmine, reageerimine, kasutamine. <p>Tekstiloomine ja mõistmine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tajutavat (pildil kujutatud) tegevust kujutava lühijutu kuulamine ja mõistmine konkreetset tegevust või pilti tajudes. 	<p>2. klassis – 175 tundi <u>Umbkaudne õppetunde maht</u></p> <p>1.Kordamine -28 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silbid ja lühikesed sõnad (ay, ya, ax, yx, am, my, ac, ca, xa, ox, om, mo). - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Esemel või inimese nimetamine sõna või sõnapaariga. <p>2.Tähtede periood – 130 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>II. etapi häälikud ja tähed (Ш ш, Л л, Ы ы, Н н, Р р, К к, П п, Т т, И и, Э э, В в, Ж ж, Б б, Г г).</u> - Silbid ja lühikesed sõnad - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Heli, täht,sõna; nende erinevus - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused - Oma nime/märgi äratundmine. - Foto, pildi, sümboli (piktogramm) lugemine. - Mõne omandatud sõna lugema õppimine täissõna meetodil. - Seose täissõna - objekt loomine. - Märkide tähenduse mõistmine ja neile reageerimine. - Peenmotoorika arendamine. - Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine. - Tajutavat (pildil kujutatud) tegevust kujutava lühijutu kuulamine ja mõistmine konkreetset tegevust või pilti tajudes.. - Lähimbruses orienteerumine sõna/viipe/piktogrammi toel. - Kuulmistaju ja verbaalse operatiivmälu arendamine. <p>3.Kordamine läbinud aine –17 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Silbid ja lühikesed sõnad - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Peenmotoorika arendamine.
--	---

Lugemine ja kirjutamine

- Oma nime/märgi äratundmine.
- Peenmootorika arendamine.
- Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine.

2.Tähtede periood – 60 tundi

- I. etapi häälikud ja tähed (A a, Y y, O o, M m, C c, X x).
- Silbid ja lühikesed sõnad (ay, ya, ax, yx, am, my, ac, ca, xa, ox, om, mo).
- Tähtede lugemine ja kirjutamine
- Hingamis- ja artikulasiooniharjutused.
- Osalemine kooskõnes ringmängudes.
- Eseme või inimese nimetamine sõna või sõnapaariga.
- Esemete ja nende kujutiste rühmitamine 1 – 2 tajutava tunnuse alusel ja rühma kuuluvate objektide nimetamine.
- Õpilase tegevustega seotud mõistmine.
- Peenmootorika arendamine.
- Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine.

3.Kordamine läbinud aine –14 tundi

- Silbid ja lühikesed sõnad (ay, ya, ax, yx, am, my, ac, ca, xa, ox, om, mo).
- Tähtede lugemine ja kirjutamine
- Hingamis- ja artikulasiooniharjutused.
- Osalemine kooskõnes ringmängudes.
- Eseme või inimese nimetamine sõna või sõnapaariga.
- Peenmootorika arendamine.
- Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine.

- Kirja eelharjutused, silma ja käe koostöö arendamine.

Taotletavad õpitulemused 1.klassis

1. klassi lõpuks õpilane:

- eristab mittekõnelisi helisid ja mürasid;
- reageerib lühikorraldustele, oma nimele, teab klassikaaslaste nimesid;
- tunneb ära objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavaid õpitud märke, sümboliteid, sõnu;
- osutab nimetamisel kehaosadele, lapse tegevustes kasutatavatele esemetele, tuttavatele inimestele;

Taotletavad õpitulemused 2.klassis

2. klassi lõpuks õpilane:

- tunneb ära objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavaid õpitud märke, sümboliteid, sõnu;
- osutab nimetamisel kehaosadele, lapse tegevustes kasutatavatele esemetele, tuttavatele inimestele;
- mõistab objektide vahelisi ruumisuhteid (all, peal, ees, taga, kõrval) ja neid väljendavaid keelendeid;

- mõistab objektide vahelisi ruumisuhteid (all, peal, ees, taga, kõrval) ja neid väljendavaid keelendeid;
- orienteerub lähiümbruses sõnade/viibete/piktogrammide toel;
- annab märku oma vajadustest või soovidest;
- suhtlussituatsioonides tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab verbaalselt või alternatiivsel viisil;
- nimetab lähiümbruse esemeid, temale tähtsaid isikuid ja tegevusi verbaalselt või õpitud alternatiivsel viisil;
- nimetab mõningaid fotol või pildil kujutatud esemeid või isikuid;
- vastab arusaadavatele küsimustele 1–2 sõna / alternatiivse suhtlusvahendi abil;
- väljendab eitust ja jaatust;
- osaleb rütmisalmide lugemisel ja ringmängudes verbaalselt või alternatiivsel viisil;
- kasutab koos- või järelkõnes 2–3-sõnalist baaslauset;
- teab igapäevaselt kasutatavate õpitud märkide (piktogramm, muud sümbolid) tähendust;
- tunneb sõnakuju järgi oma nime, teisi õpitud sõnu.

- orienteerub lähiümbruses sõnade/viibete/piktogrammide toel;
- nimetab lähiümbruse esemeid, temale tähtsaid isikuid ja tegevusi verbaalselt või õpitud alternatiivsel viisil;
- nimetab mõningaid fotol või pildil kujutatud esemeid või isikuid;
- vastab arusaadavatele küsimustele 1–2 sõna / alternatiivse suhtlusvahendi abil;
- väljendab eitust ja jaatust;
- osaleb rütmisalmide lugemisel ja ringmängudes verbaalselt või alternatiivsel viisil;
- kasutab koos- või järelkõnes 2–3-sõnalist baaslauset;
- teab igapäevaselt kasutatavate õpitud märkide (piktogramm, muud sümbolid) tähendust;
- tunneb sõnakuju järgi oma nime, teisi õpitud sõnu.

Hindamine

I.

Kasutatakse sõnalist hindamist.

- Küsimistel vastused
- Ainet ja pilti kirjeldus
- Praktiline töö
- Praktilist töid kommenteerimine
- Kontrollitöö

II.

Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.

Hindamine

I.

Kasutatakse sõnalist hindamist.

- Küsimistel vastused
- Ainet ja pilti kirjeldus
- Praktiline töö
- Praktilist töid kommenteerimine
- Kontrollitöö

II.

Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.

II arengutase (3.- 6. klass)

3. klass	4. klass	5. klass	6. klass
<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3. klassis jätkub kõnearenduslik töö. • Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist, harjutatakse situatiivset dialoogi. • täidab lühikorraldusi; • mõistab õpitud märkide, sümbolite, sõnade, lausete tähendust; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi • osaleb situatiivses dialoogis; • kommenteerib kaaslaste ja oma tegevust • esitab küsimusi kaaslaste tegevuse kohta; • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • Kasutab koos- või järelkõnes 2–3-sõnalist baaslauset; • kirjutab oma nime; • häälib ja loeb veerides lihtsa 	<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. klassis jätkub kõnearenduslik töö. • Tõuseb õpilaste suutlikkus mõista ja kasutada situatsioonile vastavaid baaslauseid, kujuneb võime oma tegevust verbaalselt/alternatiivsete vahenditega elementaarselt kommenteerida. • Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist, harjutatakse situatiivset dialoogi. • mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid; • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajaduse korral kasutab viipeid; • osaleb situatiivses dialoogis; • kordab lühikesi rütmisalme, 	<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. klassis jätkub kõnearenduslik töö. • Tõuseb õpilaste suutlikkus mõista ja kasutada situatsioonile vastavaid baaslauseid, kujuneb võime oma tegevust verbaalselt/alternatiivsete vahenditega elementaarselt kommenteerida. • Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist, harjutatakse situatiivset dialoogi. • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – KEELEÜKSUS; • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil; • osaleb situatiivses dialoogis; 	<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. klassis jätkub kõnearenduslik töö. • Tõuseb õpilaste suutlikkus mõista ja kasutada situatsioonile vastavaid baaslauseid, kujuneb võime oma tegevust verbaalselt/alternatiivsete vahenditega elementaarselt kommenteerida. • Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist, harjutatakse situatiivset dialoogi. • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi; • kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil; • nimetab tuttavaid reaalseid või

<p>häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid.</p>	<p>luuletusi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid. 	<ul style="list-style-type: none"> • kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi; • kommenteerib kaaslaste ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1–2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega; • esitab küsimusi kaaslaste tegevuse kohta; • sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3–4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele; • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid. 	<p>pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajaduse korral kasutab viipeid;</p> <ul style="list-style-type: none"> • osaleb situatiivses dialoogis; • kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi; • kommenteerib kaaslaste ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1–2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega; • esitab küsimusi kaaslaste tegevuse kohta; • sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3–4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele; • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid. • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid.
<p>3. klassis – 210 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kordamine -30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>I. etapi häälikud ja tähed (А а, У у, О о, М м, С с, Х х).</u> - <u>II. etapi häälikud ja tähed (Ш ш, Л л, Ы ы, Н н, Р р, К к, П п, Т т, И и, З з, В в, Ж ж, Б б, Г г).</u> - Tähtede lugemine ja 	<p>4. klassis – 210 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> I.Kirjutamine -105 tundi. 1.Kordamine -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Peenmootorika arendamine. - Seose objekt - pilt - sõna loomine. 	<p>5. klassis – 210 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> I.Kirjutamine -105 tundi. 1.Kordamine -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Peenmootorika arendamine. - Seose objekt - pilt - sõna loomine. 	<p>6. klassis – 210 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> I.Kirjutamine – 105 tundi. 1.Kordamine -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Peenmootorika arendamine. - Seose objekt - pilt - sõna loomine.

<p>kirjutamine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. - Tegevusaktile antud hinnangu (õige, vale) mõistmine. - Situatsioonile vastavate sõnade ja 2-3-sõnaliste baaslausete äratundmine ja kasutamine koos- ja järelkõnes. <p>2.Tähtede periood – 164 tundi</p> <p><u>III. etapi häälikud ja tähed (Д д, Й й, Ъ, Ё е, Я я, Ю ю, Ё ё, Ц ц, Ч ч, Щ щ, Ф ф, Э э, Ъ).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused - Silbid ja lühikesed sõnad - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Heli, täht,sõna, lause; nende erinevus. - Kuulmistaju ja verbaalse operatiivmälu arendamine. Kõne rütmide (häälikuridade, kõnetaktide, sõnaridade ja lühikeste lausete järelkordamine), rütmisalmide koos- ja järelkordamine. - Osalemine liikumis- ja laulumängudes. - Objektide ja sündmuste tüüpiliste ja juhuslike tunnuste eristamine ja sõnastamine. 	<p>2.Häälikud ja tähed -30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heli, täht,sõna; nende erinevus. - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused <p>3.Sõna – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seose objekt - pilt - sõna loomine. - Silbid ja sõnad, nende erinevus - Sõnade lugemine ja kirjutamine - Osalemine liikumis- ja laulumängudes - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Sõnavaratöö, sh omadussõnad, mis väljendavad tajutavaid tunnuseid, levinud üldnimetused (lind-loom) ja allrühmade nimetused (koduloom-metsloom), teistes õppeainetes kasutusel olev sõnavara. - Mõisted <i>täht-sõna</i>, nimetamine/ äratundmine ja leidmine/märkimine. <p>4.Lause – 20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viisakusväljendite kasutamine. - Kommenteerib kaaslase ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda 	<p>2.Häälikud ja tähed -30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heli, täht,sõna; nende erinevus. - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused <p>3.Sõna – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seose objekt - pilt - sõna loomine. - Silbid ja sõnad, nende erinevus - Sõnade lugemine ja kirjutamine - Osalemine liikumis- ja laulumängudes - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Sõnavaratöö, sh omadussõnad, mis väljendavad tajutavaid tunnuseid, levinud üldnimetused (lind-loom) ja allrühmade nimetused (koduloom-metsloom), teistes õppeainetes kasutusel olev sõnavara. - Mõisted <i>täht-sõna</i>, nimetamine/ äratundmine ja leidmine/märkimine. <p>4.Lause – 20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viisakusväljendite kasutamine. - Kommenteerib kaaslase ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda 	<p>2.Häälikud ja tähed -30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heli, täht,sõna; nende erinevus. - Tähtede lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused <p>3.Sõna – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seose objekt - pilt - sõna loomine. - Silbid ja sõnad, nende erinevus - Sõnade lugemine ja kirjutamine - Osalemine liikumis- ja laulumängudes - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Sõnavaratöö, sh omadussõnad, mis väljendavad tajutavaid tunnuseid, levinud üldnimetused (lind-loom) ja allrühmade nimetused (koduloom-metsloom), teistes õppeainetes kasutusel olev sõnavara. <p>4.Lause – 20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viisakusväljendite kasutamine. - Kommenteerib kaaslase ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1 – 2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega. - Esitab küsimusi kaaslase
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Seose objekt - pilt - sõna loomine. - Objektide vaheliste ruumisuhete ja neid väljendavate keelendite (all, peal, ees, taga, kõrval) mõistmine. Esemel asukoha leidmine kirjelduse järgi. - Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide sisu mõistmine (kaasnev visuaalne näitlikustamine). Tekstide sisu taastamine pildimaterjali, skeemide ja küsimuste abil. - Rääkimine suunatult kaaslase ja oma tegevusest selle sooritamisel ja vahetult pärast seda. - Küsimuste esitamine kaaslasele (mida teed? kus oled?), küsimustele vastamine. - Mõisted <i>täht-sõna</i>, nimetamine/äratundmine ja leidmine/märkimine. <p>3.Kordamine läbinud aine - 16 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. 	<p>verbaalselt 1 – 2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esitab küsimusi kaaslase tegevuse kohta - Rääkimine suunatult kaaslase ja oma tegevusest selle sooritamisel ja vahetult pärast seda. - Küsimuste esitamine kaaslasele (mida teed? kus oled?), küsimustele vastamine. - Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Peenmotoorika arendamine. <p>5.Kordamine läbinud aine - 10 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. <p>II.Lugemine -105 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kool ja klassikaaslased - 25 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade ja lausete lugemine 	<p>verbaalselt 1 – 2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esitab küsimusi kaaslase tegevuse kohta - Rääkimine suunatult kaaslase ja oma tegevusest selle sooritamisel ja vahetult pärast seda. - Küsimuste esitamine kaaslasele (mida teed? kus oled?), küsimustele vastamine. - Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Peenmotoorika arendamine. <p>5.Kordamine läbinud aine - 10 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. <p>II.Lugemine -105 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kool ja klassikaaslased - 25 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade ja lausete lugemine 	<p>tegevuse kohta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rääkimine suunatult kaaslase ja oma tegevusest selle sooritamisel ja vahetult pärast seda. - Küsimuste esitamine kaaslasele (mida teed? kus oled?), küsimustele vastamine. - Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Peenmotoorika arendamine. <p>5.Kordamine läbinud aine - 10 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Hingamis- ja artikulasiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. <p>II.Lugemine -105 tundi. <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kool ja klassikaaslased - 25 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade ja lausete lugemine - Lühiteksti kuulamine - Väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi.
--	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Peenmotoorika arendamine. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lühiteksti kuulamine - Väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi. - Kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides. - Ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil. - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Osaleb situatiivses dialoogis. Täiskasvanu ja kaaslasega kontakti astumise harjutamine. - [?] Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes. <p>2.Pere ja lapsed - 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes - Enda kohta olulise teabe esitamine. - Sõnade ja lausete lugemine - Lühiteksti kuulamine - Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. <p>3.Suuline rahvalooming – 20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muinasjutte ja vanasõnu kuulamine, lugemine (Lühiteksti) - Sõnade ja lausete lugemine 	<ul style="list-style-type: none"> - Lühiteksti kuulamine - Väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi. - Kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides. - Ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil. - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Osaleb situatiivses dialoogis. Täiskasvanu ja kaaslasega kontakti astumise harjutamine. - [?] Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes. <p>2.Pere ja lapsed - 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes - Enda kohta olulise teabe esitamine. - Sõnade ja lausete lugemine - Lühiteksti kuulamine - Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>3.Suuline rahvalooming – 20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muinasjutte ja vanasõnu kuulamine, lugemine 	<ul style="list-style-type: none"> - Kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides. - Ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil. - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Osaleb situatiivses dialoogis. Täiskasvanu ja kaaslasega kontakti astumise harjutamine. - [?] Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes. <p>2.Pere ja lapsed - 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situatiivse dialoogi harjutamine, sh rollimängudes - Enda kohta olulise teabe esitamine. - Sõnade ja lausete lugemine - Lühiteksti kuulamine - Pildi (tegevuspilt, olupilt, 2 -3 pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine skeemide toel. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>3.Suuline rahvalooming – 20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muinasjutte ja vanasõnu kuulamine, lugemine (Lühiteksti) - Sõnade ja lausete lugemine - Vaatamine filme
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Vaatamine filme - Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid. <p>4.kodukoha loodus - 14 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linna- ja maakodu. - Kodu- ja metsloomad, linnud - Vee säästlik kasutamine. Kodukoha veekogud. - Lühiteksti kuulamine - kuulamine, lugemine Lühiteksti kodukoha loodust - Sõnade ja lausete lugemine Vaatamine filme - Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid. - <p>5.Loomad - 16 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kodu- ja metsloomad, linnud - Lühiteksti kuulamine - Sõnade ja lausete lugemine - Loomariigi mitmekesisus. Erinevad elupaigad: mets, põld, soo, veekogud. Loomaaed, loomapargid, farm, talu. - Kodu-/lemmikloomade ja lindude eest hoolitsemine; kasulikkus inimesele. Loomade kaitse. Toitumine. - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende 	<p>(Lühiteksti)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade ja lausete lugemine - Vaatamine filme - Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid. - - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>4.kodukoha loodus - 14 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linna- ja maakodu. - Kodu- ja metsloomad, linnud - Vee säästlik kasutamine. Kodukoha veekogud. - Lühiteksti kuulamine - kuulamine, lugemine Lühiteksti kodukoha loodust - Sõnade ja lausete lugemine Vaatamine filme - Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid. - - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>5.Loomad - 16 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kodu- ja metsloomad, linnud - Lühiteksti kuulamine - Sõnade ja lausete lugemine - Loomariigi mitmekesisus. Erinevad elupaigad: mets, põld, soo, veekogud. Loomaaed, loomapargid, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>4.kodukoha loodus - 14 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linna- ja maakodu. - Kodu- ja metsloomad, linnud - Vee säästlik kasutamine. Kodukoha veekogud. - Lühiteksti kuulamine - kuulamine, lugemine Lühiteksti kodukoha loodust - Sõnade ja lausete lugemine Vaatamine filme - Mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid. - - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. - <p>5.Loomad - 16 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kodu- ja metsloomad, linnud - Lühiteksti kuulamine - Sõnade ja lausete lugemine - Loomariigi mitmekesisus. Erinevad elupaigad: mets, põld, soo, veekogud. Loomaaed, loomapargid, farm, talu. - Kodu-/lemmikloomade ja lindude eest hoolitsemine; kasulikkus inimesele.
--	--	--	--

	<p>tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid.</p>	<p>farm, talu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kodu-/lemmikloomade ja lindude eest hoolitsemine; kasulikkus inimesele. Loomade kaitse. Toitumine. - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Seose objekt - pilt - sõna loomine. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. 	<p>Loomade kaitse. Toitumine.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajadusel kasutab viipeid. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu.
<p>Taotletavad õpitulemused 3.klassis 3. klassi lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab õpitud märkide, sümbolite, sõnade, lausete tähendust; • täidab lühikorraldusi; • mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid; • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi • osaleb situatiivses dialoogis; • kommenteerib kaaslase ja oma tegevust • esitab küsimusi kaaslase tegevuse kohta; 	<p>Taotletavad õpitulemused 4.klassis 4. klassi lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab õpitud märkide, sümbolite, sõnade, lausete tähendust; • täidab lühikorraldusi; • mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid; • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi • nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajaduse korral kasutab viipeid; • osaleb situatiivses dialoogis; 	<p>Taotletavad õpitulemused 5.klassis 5. klassi lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – KEELEÜKSUS; • leiab eseme asukoha selle kirjelduse järgi; • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi; • kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil; • nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajaduse korral kasutab viipeid; 	<p>Taotletavad õpitulemused 6.klassis 6. klassi lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – KEELEÜKSUS; • leiab eseme asukoha selle kirjelduse järgi; • mõistab kohaldatud lühiteksti sisu; • väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi; • kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides; • ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil; • nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajaduse korral kasutab viipeid;

<ul style="list-style-type: none"> • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • kirjutab oma nime; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu. 	<ul style="list-style-type: none"> • kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi; • kommenteerib kaaslast ja oma tegevust • esitab küsimusi kaaslast tegevuse kohta; • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • kirjutab oma nime; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid. 	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb situatiivses dialoogis; • kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi; • kommenteerib kaaslast ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1–2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega; • esitab küsimusi kaaslast tegevuse kohta; • sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3–4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele; • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • kirjutab oma nime; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid. 	<ul style="list-style-type: none"> • osaleb situatiivses dialoogis; • kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi; • kommenteerib kaaslast ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1–2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega; • esitab küsimusi kaaslast tegevuse kohta; • sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3–4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele; • taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu; • tunneb tähti ja kirjutab lühikesi sõnu; • kirjutab oma nime; • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid. • häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid.
<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus 	<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus 	<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus 	<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus

<p>- Kontrollitöö</p> <p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>	<p>- Kontrollitöö</p> <p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>	<p>- Kontrollitöö</p> <p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>	<p>- Kontrollitöö</p> <p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>
--	--	--	--

III arengutase (7.- 9. klass)

7. klass	8. klass	9. klass
<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omandatakse elementaarseid lugemis- ja kirjutamisoskusi. • eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades; • mõistab igapäevakõne. • tunneb kirjelduse järgi ära tuttavad objektid, sündmused; • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – SKEEM – KEELEÜKSUS; • määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; • mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti; • kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides; • valdab elulistes olukordades vajalikku põhisoõnavara; • kasutab õpituid üldnimetusi; • alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga; • teab peast õpitud luuletusi; • räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti; • kommenteerib oma tegevuse tulemust; • mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; • jätab meelde ja edastab lühiteate; • annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; • tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid; • kirjutab andmeid enda kohta; • sooritab ära kirja; • leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms. 	<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suurt tähelepanu pööratakse suhtlemisoskuse kujundamisele, oskusele hankida ja järgida iseseisvalt informatsiooni, edastada teateid. Praktilisel viisil käsitletakse mõningaid grammatikateemasid. • tunneb kirjelduse järgi ära tuttavad objektid, sündmused; • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – SKEEM – KEELEÜKSUS; • määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; • mõistab igapäevaseid põhjus-tagajärg-suhteid; • mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti; • mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna; • kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides; • valdab elulistes olukordades vajalikku põhisoõnavara; • kasutab õpituid üldnimetusi; • alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga; • teab peast õpitud luuletusi; • räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti; • kommenteerib oma tegevuse tulemust; • mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; • jätab meelde ja edastab lühiteate; • annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; • tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid; • kirjutab andmeid enda kohta; • sooritab ära kirja; 	<p>Õpetuse eesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilaste erinevate võimete tõttu varieeritakse õppeülesandeid, materjali keerukust, abi osakaalu ja oskuste omandamisele kuluvat aega. • Suurt tähelepanu pööratakse suhtlemisoskuse kujundamisele, oskusele hankida ja järgida iseseisvalt informatsiooni, edastada teateid. Praktilisel viisil käsitletakse mõningaid grammatikateemasid. • eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades; • mõistab ja täidab kaheosalisi korraldusi; • mõistab igapäevakõnet; • seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot; • tunneb kirjelduse järgi ära tuttavad objektid, sündmused; • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – SKEEM – KEELEÜKSUS; • määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; • mõistab igapäevaseid põhjus-tagajärg-suhteid; • mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti; • mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna; • kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides; • valdab elulistes olukordades vajalikku põhisoõnavara; • kasutab õpituid üldnimetusi; • kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi;

	<ul style="list-style-type: none"> • leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms. 	<ul style="list-style-type: none"> • alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga; • teab peast õpitud luuletusi; • räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti; • kommenteerib oma tegevuse tulemust; • mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; • jätab meelde ja edastab lühiteate; • annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; • tunneb osa kirjatahtedest ja kirjutab neid; • kirjutab andmeid enda kohta; • sooritab ära kirja; • leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms.
<p>7. klassis – 210tundi. <i>I.Kirjutamine – 105 tundi.</i> <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kordamine -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade, lausete lugemine ja kirjutamine. - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3-4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele. <p>2.Häälikud ja tähed -20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade hääldamise täpsustamine. - Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal) - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Lühikese ja ülipika (täis)hääliku 	<p>8. klassis – 210 tundi. <i>I.Kirjutamine – 105 tundi.</i> <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kordamine -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade, lausete lugemine ja kirjutamine. - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3-4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele. <p>2.Häälikud ja tähed -20 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade hääldamise täpsustamine. - Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal) - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. 	<p>9. klassis – 210 tundi. <i>I.Kirjutamine – 105 tundi.</i> <u>Umbkaudne õppetunde math</u> 1.Kordamine -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tähtede, sõnade, lausete lugemine ja kirjutamine. - Hingamis- ja artikulatsiooniharjutused. - Osalemine kooskõnes ringmängudes. - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Sõnastab pildil kujutatud tegevusi 3-4 lihtlausega, toetudes skeemile ja/või küsimustele. <p>2.Häälikud ja tähed -15 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade hääldamise täpsustamine. - Erineva häälikulise koostise ja pikkusega sõnade häälimine (häälega ja sosinal) - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine.

<p>diferentseerimine kuulmise teel, märkimine abiga.</p> <p>3.Sõna – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. - Seoste objekt – pilt – skeem – keeleüksus loomine. - Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). - Omadussõnad emotsioonide ja tunnete kirjeldamiseks. <p>4. Lause – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objektide asukoha teadvustamine kahe parameetri alusel (all paremal, taga peal jne). - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - - Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide kuulamine/lugemine. Tekstide sisu taastamine skeemide ja küsimuste abil. - Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). - Oma tegevuse ja tulemuse kommenteerimine. - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted <i>lause-jutuke</i>. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Lühikese ja ülipika (täis)hääliku diferentseerimine kuulmise teel, märkimine abiga. <p>3.Sõna – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. - Seoste objekt – pilt – skeem – keeleüksus loomine. - Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). - Omadussõnad emotsioonide ja tunnete kirjeldamiseks. <p>4. Lause – 30 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Objektide asukoha teadvustamine kahe parameetri alusel (all paremal, taga peal jne). - Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide kuulamine/lugemine. Tekstide sisu taastamine skeemide ja küsimuste abil. - Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). - Oma tegevuse ja tulemuse kommenteerimine. - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Üldistamine 2- 3 üldistustasandil, allrühmade moodustamine ja nimetamine - Väheste vabade laienditega (määrused, sihitised täiendid) lihtlause moodustamine (4-5 sõnaline lause) ja kasutamine suhtluses. - Mõisted <i>lause-jutuke</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lühikese ja ülipika (täis)hääliku diferentseerimine kuulmise teel, märkimine abiga. <p>3.Sõna – 32 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. - Seoste objekt – pilt – skeem – keeleüksus loomine. - Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). - Omadussõnad emotsioonide ja tunnete kirjeldamiseks. <p>4. Lause – 33 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine - Objektide asukoha teadvustamine kahe parameetri alusel (all paremal, taga peal jne). - Lihtsas keeles (ARE keeles) esitatud lühitekstide kuulamine/lugemine. Tekstide sisu taastamine skeemide ja küsimuste abil. - Võrdlemine plaani järgi (inimesed, aastaajad, loomad, puuviljad). - Oma tegevuse ja tulemuse kommenteerimine. - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Üldistamine 2- 3 üldistustasandil, allrühmade moodustamine ja nimetamine - Väheste vabade laienditega (määrused, sihitised täiendid) lihtlause moodustamine (4-5 sõnaline lause) ja kasutamine suhtluses. - Mõisted <i>lause-jutuke</i>.
--	---	---

<p>5.Kordamine läbinud aine - 10 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine <p><i>II.Lugemine - 105 tundi.</i> <i>Umbkaudne õppetunde math</i></p> <p>1. Suuline rahvalooming – 15 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. <p>2. Eesti kirjanike teoseid – 35 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. - Tegevusaktide hindamine põhimõttel õige-vale, meeldib-ei meeldi. <p>3.Vene kirjanike teoseid – 55 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Tegevusaktide hindamine põhimõttel õige-vale, meeldib-ei meeldi. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. 	<p>-</p> <p>5.Kordamine läbinud aine - 10 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine <p><i>II.Lugemine – 105 tundi.</i> <i>Umbkaudne õppetunde math</i></p> <p>1. Suuline rahvalooming – 15 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>2. Eesti kirjanike teoseid – 35 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Tegevusaktide hindamine põhimõttel õige-vale, meeldib-ei meeldi. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>3.Vene kirjanike teoseid – 55 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. 	<p>-</p> <p>5.Kordamine läbinud aine - 10 tundi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Õpitud märkide ja sümbolite kasutamine. - Tuttavate objektide ja sündmuste äratundmine kirjelduse järgi. - Sõnade ja lausete lugemine ja kirjutamine <p><i>II.Lugemine – 105 tundi.</i> <i>Umbkaudne õppetunde math</i></p> <p>1. Suuline rahvalooming – 10 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. - Kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides. - Valdab elulistes olukordades vajalikku põhisojavara. <p>2.Eesti kirjanike teoseid – 35 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides. - Valdab elulistes olukordades vajalikku põhisojavara. - Tegevusaktide hindamine põhimõttel õige-
---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Mõisted lause-jutuke. - Tegevusaktide hindamine põhimõttel õigevale, meeldib-ei meeldi. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. - 	<p>vale, meeldib-ei meeldi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. <p>3.Vene kirjanike teoseid – 60 tundi <u>Lihtsas keeles (ARE keeles) tekstide lugemine.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pildi (tegevuspilt, olupilt, kuni 5st pildist koosneva pildiseeria) järgi jutustamine küsimuste abil. - Mõisted lause-jutuke. - Kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides. - Valdab elulistes olukordades vajalikku põhisõnavara. - Tegevusaktide hindamine põhimõttel õigevale, meeldib-ei meeldi. - Taastab abiga kohaldatud lühiteksti sisu. -
<p>Taotletavad õpitulemused 7.klassis 7. klassi lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades; • mõistab igapäevakõnet; • seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot; • tunneb kirjelduse järgi ära tuttavat objektid, sündmused; • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – SKEEM – KEELEÜKSUS; • määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; • mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti; • mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna; • kasutab viisakusväljendeid enamlevinud 	<p>Taotletavad õpitulemused 8.klassis 8. klassi lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades; • mõistab ja täidab kaheosalisi korraldusi; • mõistab igapäevakõnet; • seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot; • tunneb kirjelduse järgi ära tuttavat objektid, sündmused; • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – SKEEM – KEELEÜKSUS; • määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; • mõistab igapäevaseid põhjus-tagajärg-suhteid; • mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud 	<p>Taotletavad õpitulemused 9.klassis 3. arengutaseme lõpuks õpilane:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades; • mõistab ja täidab kaheosalisi korraldusi; • mõistab igapäevakõnet; • seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot; • tunneb kirjelduse järgi ära tuttavat objektid, sündmused; • mõistab seoseid OBJEKT – PILT – SKEEM – KEELEÜKSUS; • määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; • mõistab igapäevaseid põhjus-tagajärg-suhteid; • mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud

<p>suhtlussituatsioonides;</p> <ul style="list-style-type: none"> • valdab elulistes olukordades vajalikku põhisoõnavara; • kasutab õpitud üldnimetusi; • kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi; • alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga; • teab peast õpitud luuletusi; • räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti; • kommenteerib oma tegevuse tulemust; • mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; • jätab meelde ja edastab lühiteate; • annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; • tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid; • kirjutab andmeid enda kohta; • leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms. 	<p>lühiteksti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna; • kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides; • valdab elulistes olukordades vajalikku põhisoõnavara; • kasutab õpitud üldnimetusi; • kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi; • alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga; • teab peast õpitud luuletusi; • räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti; • kommenteerib oma tegevuse tulemust; • mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; • jätab meelde ja edastab lühiteate; • annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; • tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid; • kirjutab andmeid enda kohta; • sooritab ära kirja; • leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms. 	<p>lühiteksti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna; • kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides; • valdab elulistes olukordades vajalikku põhisoõnavara; • kasutab õpitud üldnimetusi; • kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi; • alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga; • teab peast õpitud luuletusi; • räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti; • kommenteerib oma tegevuse tulemust; • mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; • jätab meelde ja edastab lühiteate; • annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; • tunneb osa kirjatähtedest ja kirjutab neid; • kirjutab andmeid enda kohta; • sooritab ära kirja; • leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms.
<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus - Kontrollitöö 	<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus - Kontrollitöö 	<p>Hindamine I. Kasutatakse sõnalist hindamist.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Küsimistel vastused . - Ainet ja pilti kirjeldus. - Praktiline töö - Praktilist töid kommenteerimine - Teksti ümberjutustus - Kontrollitöö

<p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>	<p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>	<p>II. Tööde hindamise kriteeriumid on kirjutatud tööde ajakavas, millega õpetaja tutvustab õpilasi umbes üks kord kuus.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Töövihukud - Sulepead - Joonlaud - värvipliatsid - liim 	<p>Töö vahendid</p> <ul style="list-style-type: none"> - trafaretid - videofilmid - šabloonid - plastiliin - käärid 	<ul style="list-style-type: none"> - lahtilõikamis tähestik - Värviline paber - Joonistusalbum
<p>Kasutatud kirjanduse nimikiri täpsustatakse õpetaja töökavas.</p>		