

Inglise keel

A-võõrkeel (Inglise keel)

1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
3. omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
4. omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
5. huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
6. oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

3. Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
5. suhtub positiivselt võõrkeelee õppimisesse;
6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeelee õppimiseks;
7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

4. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

Õpitulemused

1. klass	2. klass	3. klass
-	<ol style="list-style-type: none"> moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; jutustab pildi järgi; kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt; suhtub positiivselt inglise keele õppimisse 	<ol style="list-style-type: none"> saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; suhtub positiivselt võõrkeele õppimise; kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. klass	2. klass – 35 tundi	3.klass – 70 tundi
-	<p>1) „Mina ja teised“ - 5 tundi</p> <p>– enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht; - 12 tundi</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ - 3 tundi</p> <p>– riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 7 tundi</p> <p>– lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – 8 tundi</p> <p>– lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>1) „Mina ja teised“ - 20 tundi</p> <p>– enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ - 15 tundi</p> <p>– pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ - 4 tundi</p> <p>– riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 20 tundi</p> <p>– lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – 11 tundi</p> <p>– lemmiktegevused ja eelistused.</p>

5. Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
6. teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

6. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

Õpitulemused

4. klass	5. klass	6. klass
<ol style="list-style-type: none">1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;2. saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);4. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;5. tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);6. on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;7. rakendab õpetaja juhendamisel varem	<ol style="list-style-type: none">1. Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;2. saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet3. oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)4. oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi5. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust6. teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt	<ol style="list-style-type: none">1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;6. teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;7. rakendab õpetaja juhendamisel varem