

Ainevaldkond „Tehnoloogia“

1.1. Tehnoloogiapädevus

Tehnoloogiavaldkonna õppeainete õpetamise eesmärgiks põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane tehnoloogiapädevus: suutlikkus tulla toime tehnoloogiamaailmas, mõista tehnoloogia arengusuundumusi ning seoseid teadussaavutustega; omandada tehnoloogiline kirjaoskus tehnoloogiavahendite eakohaseks, loovaks ja innovaatiliseks kasutamiseks, lõimides mõttetööd käelise tegevusega; analüüsida tehnoloogia rakendamise kaasnepidamisvõimalusi ja ohte; järgida intellektuaalomandi kaitse nõudeid; lahendada probleeme, lõimides mõttetööd käelise tegevusega, ja viia ideid ellu eesmärgipäraselt; tulla toime majapidamistöodega ja toituda tervislikult.

Tehnoloogiavaldkonna ainete õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) tuleb toime tehnoloogilises maailmas ning kasutab tehnoloogiavõimalusi arukalt ja loovalt;
- 2) näeb ja mõistab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu seoseid ning väljendab oma arvamust tehnoloogia arengu ja töömaailma muutumise kohta;
- 3) näeb käelises tegevuses ja mõttetöös võimalust igapäevaelu mitmekesistada ning praktilisi probleeme lahendada;
- 4) valib ja analüüsib tehnilisi ja loovaid lahendusi ning nendega kaasnepidamisvõimalusi ja ohte;
- 5) oskab lugeda ja koostada lihtsat joonist ning juhendit, on suuteline ülesannet esitlema ja oma arvamust põhjendada;
- 6) arvestab esemete disainiprotsessis nende kujunduse seost funktsionaalsuse, esteetilisuse ja kultuuritraditsioonidega;
- 7) valib oma ideede teostamiseks sobivaid materjale, töövahendeid ja töötlemise viise ning peab tähtsaks töövahendite ohutut ja materjalide säästlikku kasutamist;
- 8) oskab tööprotsessi käigus suhelda ja teiste õpilastega koostööd teha;
- 9) rakendab menüüd kavandades ja analüüsides tervisliku toitumise põhitõdesid ning oskab valmistada lihtsamaid tervislikke toite;
- 10) tuleb toime koduste majapidamistöodega;
- 11) omab ülevaadet valdkonnaga seotud elukutsetest ja ametitest minevikus ja tänapäeval, teab valdkonnaga seotud edasiõppimise võimalusi.

1.2. Tehnoloogiavaldkonna õppeained ja nende math:

Tehnoloogiavaldkonda kuuluvad kolm õppeainet:

- 1) tööõpetus, mida õpitakse 1.–3. klassini;
- 2) tehnoloogiaõpetus, mida õpitakse 4.–9. klassini;
- 3) käsitöö ja kodundus, mida õpitakse 4.–9. klassini.

Ainekavades esitatud taotletavate õpitulemuste ja aine õppesisu koostamisel on aluseks arvestuslik nädalatundide jagunemine õppeaineti.

I kooliaste – tööõpetus 4,5 nädalatundi

II kooliaste – tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus 5 nädalatundi

III kooliaste – tehnoloogiaõpetus, käsitöö ja kodundus 5 nädalatundi

Õppeainete nädalatundide jagunemine kooliastmete sees määratakse kindlaks kooli õppekavas, arvestades, et taotletavad õpitulemused ja õppekasvatuseesmärgid on saavutatavad. Õppesisu käsitlemises teeb valiku aineõpetaja, arvestades, et kooliastmete kirjeldatud õpitulemused, valdkonnapädevused ja üldpädevused on saavutatavad.

Tööõpetuses käsitletakse käsitöö, kodunduse ja tehnoloogiaõpetuse algtõdesid ning kujundatakse esmaseid osaoskusi, valdkonna- ja üldpädevusi.

Alates II kooliastmest moodustab kool õpilaste soovide ja huvide põhjal õpperühmad, millesse jagunedes on õpilastel võimalus valida õppeaineks kas käsitöö ja kodundus või tehnoloogiaõpetus. Õpperühma valimine võimaldab õpilastel süvendatult tegelda neid huvitava õppeainega.

Õpperühmadesse jagunemine ei ole soopõhine.

Tehnoloogiaõpetuses kujundatakse viit osaoskust: tehnoloogia igapäevaelus, disain ja joonestamine, materjalide töötlemine, kodundus vahetatud õpperühmades, projektitöö. Esimesed kolm osa hõlmavad õppes 65%, projektitöö 25% ja kodundus 10%.

Käsitöö ja kodunduse õpetamisel kujundatakse nelja osaoskust: käsitöö, kodundus, tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades ja projektitöö.

Käsitöö ja kodundus hõlmavad õppes ligi 65%, millest vähemalt kolmandik on kodundus, ligi 25% õppemahust on projektitöö ja 10%

tehnoloogiaõpetus. Osaoskuste kujundamine ja teemade järjestus õppeaastas kavandatakse käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse õpetajate

koostöös. Vähemalt 10% õppeks vahetavad õpilased õpperühmad nii, et tehnoloogiaõpetuse asemel on kodundus ning käsitöö ja kodunduse asemel

tehnoloogiaõpetus. Käsitöö ja kodunduse ning tehnoloogiaõpetuse ainekavas on igal aastal ühe õppeveerandi pikkune projektitöö osa, mis toimub

mõlemas aines ühel ajal ja mille puhul valivad õpilased käsitletava teema vastavalt huvidele, olenemata sellest, kas nad õpivad tehnoloogiaõpetust või

käsitööd ja kodundust. Projektitööd võib lõimida omavahel, teiste õppeainete ja klassidevaheliste projektidega ning ülekooliliste ja pikemaajaliste

koolidevaheliste ettevõtmistega. Projektitöö valimisel peetakse silmas kohalikke traditsioone, uudseid ja tavapäraseid töötlemisviise ning teatud teema

süvitsi käsitlemise huvi. Projektitöö on iseseisev tervik, mille puhul ei eeldata õpilastelt varasemaid teemaga seonduvaid oskusi ja teadmisi.

Tööõpetus:

1kl	2kl	3kl	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
2	2	2	-	-	-	-	-	-

Tehnoloogiaõpetus:

1kl	2kl	3kl	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
-	-	-	1	2	2	2	2	1

Käsitöö ja kodundus:

1kl	2kl	3kl	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
-	-	-	1	2	2	2	2	1

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming:

Valdkonnasisene lõiming	Tööõpetus	Tehnoloogiaõpetus	Käsitöö ja kodundus
Kujundab traditsioonilisel ja nüüdisaegsel tehnoloogial põhinevaid teadmisi, oskusi, väärtusi ning hoiakuid.	Materjalid 1-3kl. Tööviisid 1-3kl.	Название темы и класс Технология igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine 4-9 kl.	Töö kavandamine ja rahvakunst.4-9 kl. Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. 4-9 kl.
Õpikeskkond ning õppekorraldus aitavad	Kavandamine 1kl.	Tehnoloogia igapäevaelus 4-9 kl.	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. 4-9 kl.

mõista ümbritsevat esemelist maailma ning kultuuritraditsioonide ja tehnoloogilise maailma arengut.			Rahvakunst 4-9 kl.
Õpetab nägema käsitletavate teemade seost ümbritseva elukeskkonnaga ning soodustavad eri õppeainetes ja elusfäärides omandatu praktilist rakendamist	Kodundus 1-3kl.	Materjalid ja nende töötlemine 4-9 kl. Projektitööd 4-9 kl Kodundus 4-9kl.	Õmblemine.4-9 kl Projektitööd 4-9 kl Toit ja toitumine, tarbijakasvatus. 4-9 kl Toidu valmistamine 4-9 kl Lauakombed ja etikett. 4-9 kl Kodu korrashoid. 4-9 kl
Õpib mõistma toote loomisel tekkivaid valikuid, leidma ning kombineerima erinevaid keskkonnahoidlikke teostusviise ja neid analüüsima.	Tööviisid 1-3kl.	Materjalid ja nende töötlemine 4-9 kl. Projektitööd 4-9 kl	Materjalid ja töö kulg 4-9 kl Toit ja toitumine 4-9 kl Projektitööd 4-9 kl Toidu valmistamine 4-9 kl
Uurib ning arutletab nähtuste ja olukordade üle ning kasutatakse erinevaid teabeallikaid, ühendatakse loov mõttetöö ja käeline tegevus, mis on oluline inimese füsioloogilises ning vaimses arengus.	Kavandamine 1-3kl.	Projektitööd 4-9 kl. Kodundus 4-9 kl.	Projektitööd 4-9 kl Töö kavandamine 4-9 kl
Innustatakse õpilasi esitama uusi ideid, kavandatakse, modelleeritatakse ja valmistatakse esemeid ning õpitakse neid esitlema. Ühiste arutluste käigus õpitakse eseme disainiprotsessi analüüsima, erinevaid tehnilisi ja loomingulisi lahendusi nägema, kogema ja hindama ning oma tööle hinnangut andma.	Kavandamine 1-3kl. Tööviisid 1-3kl.	Materjalid ja nende töötlemine 4-9 kl. Projektitööd 4-9 kl Disain ja joonestamine 4-9 kl.	Materjalid ja töö kulg. 4-9 kl Töö kavandamine 4-9 kl Projektitööd 4-9 kl Disain 7-9 kl

1.4. Üldpädevuste kujundamise võimalusi:

Tööõpetus:

Kultuuri- ja väärtuspädevus	1kl	2kl	3kl
Käsitlevate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiasaavutusi	Kavandamine.	Kavandamine.	Kavandamine.
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.			
Erinevad ühistöö vormid tehnoloogiaainetes suunavad õpilasi koostööd tegema, arendades tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Õpilasi juhatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.	Töötamine.	Töötamine.	Töötamine. Kodundus.
Enesemääratluspädevus.			
Praktiline tegevus ning selle analüüs arendavad õpilastes suutlikkust mõista ja hinnata ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi ning aitavad neil teha otsuseid enda arengu ja tulevase tööelu kohta.	Kavandamine. Töötamine. Kodundus.	Kavandamine. Töötamine. Kodundus.	Kavandamine. Materjalid. Töötamine. Kodundus.

Kodundusõppes omandatud teadmised tervislikust toitumisest ja toitumishäiretest õpetavad väärtustama tervislikku eluviisi ning loovad eeldused seda järgida.			
Õpipädevus.			
Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teistes õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldus alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust märgata ning lahendada probleeme, hinnata ja arendada oma võimeid ning juhtida õppimist.	Materjalid. Tööviisid.	Materjalid. Tööviisid.	Materjalid. Tööviisid.
Suhtluspädevus.			
Ühiste ülesannete ja projektide kaudu õpitakse ennast selgelt ja asjakohaselt väljendama ning teistega arvestama, vajaduse korral teisi aitama ning koos töötamise eeliseid kogema. Uurimist vajavate ülesannete lahendamine ning esitluste koostamine arendab oskust lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning kirjutada eri liiki tekste.	Töötamine.	Töötamine.	Kavandamine. Töötamine. Kodundus.
Matemaatika-, loodusteaduste- ja			

arvestada neid suhtlemisel. Õpilasi juhitakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.						
Enesemääratluspädevus.						
Praktiline tegevus ning selle analüüs arendavad õpilastes suutlikkust mõista ja hinnata ennast, oma nõrku ja tugevaid külgi ning aitavad neil teha otsuseid enda arengu ja tulevase tööelu kohta. Kodundusõppes omandatud teadmised tervislikust toitumisest ja toitumishäiretest õpetavad väärtustama tervislikku eluviisi ning loovad eeldused seda järgida.	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö
Õpipädevus.						
Õpitakse nägema ja analüüsima tehnoloogia seost erinevate teadmistega ning kogetakse teistes õppeainetes õpitu vajalikkust praktikas. Töö iseseisev korraldus alates teabe kogumisest, materjalide ja töötlemisviisi valikust ning lõpetades töö tegemise ja tulemuse analüüsiga arendab suutlikkust	Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö Kodundus	Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö Kodundus	Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö Kodundus	Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö Kodundus

valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest valmis tooteni.						
--	--	--	--	--	--	--

Käsitöö ja kodundus

Kultuuri- ja väärtuspädevus	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
Käsitletavate teemade ja praktiliste tegevuste kaudu õpetatakse väärtustama loomingut ning kujundama ilumeelt, hindama oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandit, samuti väärtustama tehnoloogiaaavutusi	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. Rahvakunst	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. Rahvakunst	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. Rahvakunst	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. Rahvakunst	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. Rahvakunst	Kudumine. Heegeldamine. Tikkimine. Rahvakunst
Sotsiaalne ja kodanikupädevus.						
Erinevad ühistöö vormid tehnoloogiaainetes suunavad õpilasi koostööd tegema, arendades tolerantsust ja valmidust aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Õpilasi juhatakse analüüsima oma käitumist ning selle mõju kaaslastele ja ülesannete lahendamisele.	Toidu valmistamine	Toidu valmistamine	Toidu valmistamine	Toidu valmistamine	Toidu valmistamine	Toidu valmistamine
Enesemääratluspädevus.						
Praktiline tegevus ning selle analüüs arendavad õpilastes suutlikkust mõista ja hinnata ennast, oma	Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Töö	Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Töö kavandamine Projektitööd	Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Töö	Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Töö	Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Töö	Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Töö kavandamine Disain

kogema. Uurimist vajavate ülesannete lahendamine ning esitluste koostamine arendab oskust lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning kirjutada eri liiki tekste.						
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogialane pädevus.						
Tehnoloogiaainetes rakendatavad konkreetsed probleemilahendused nõuavad arvutamise- ja mõõtmisoskust, oskust kasutada loogikat ja matemaatilisi sümboleid.	Kudumine. Heegeldamine. Õmblemine. Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toidu valmistamine	Kudumine. Heegeldamine. Õmblemine. Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toidu valmistamine	Kudumine. Heegeldamine. Õmblemine. Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toidu valmistamine	Kudumine. Heegeldamine. Õmblemine. Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toidu valmistamine	Kudumine. Heegeldamine. Õmblemine. Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toidu valmistamine	Kudumine. Heegeldamine. Õmblemine. Toit ja toitumine, tarbijakasvatus Toidu valmistamine
Ettevõtlikkuspädevus.						
Tehnoloogiaavaldkonna ainetes on olulisel kohal avatus loomingulistele ideedele ja originaalsetele vaatenurkadele. Esemid valmistades läbitakse toote arendamise tsükkel idee leidmisest valmis tooteni.	Projektitööd	Projektitööd	Projektitööd	Projektitööd	Projektitööd	Projektitööd

1.5. Õppeainete lõimingu võimalusi teiste ainevaldkondadega:

Tööõpetus:

Lõiming teiste ainevaldkondadega	1kl	2kl	3kl
Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled			
Kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara.	Töötamine.	Töötamine.	Töötamine.
Juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.	Kavandamine.	Kavandamine.	Kavandamine.
Matemaatika.			
Kasutatakse loogiline mõtlemine ning matemaatilisi teadmisi.	Töötamine. Tööviisid.	Töötamine. Tööviisid.	Töötamine. Tööviisid.
Loodusained.			
Tutvustatakse materjalide omadustega.	Materjalid.	Materjalid.	Materjalid.
Sotsiaalained.			
Õpitakse teistega arvestama,	Kavandamine. Töötamine.	Töötamine.	Töötamine.

tehnoloogiline sõnavara.						
Juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte omandamist.	Disain ja joonestamine	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö
Matemaatika.						
Kasutatakse loogiline mõtlemine ning matemaatilisi teadmisi.	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö	Disain ja joonestamine Materjalid ja nende töötlemine Projektitöö
Loodusained.						
Tutvustatakse materjalide omadustega.	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus
Sotsiaalsained.						
Õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma, märkama ja hindama eri rahvaste kultuuritraditsioone.	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Kodundus	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Kodundus Projektitöö	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Kodundus Projektitöö	Tehnoloogia igapäevaelus Materjalid ja nende töötlemine Kodundus Projektitöö
Kunstiained.						
Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning	Disain ja joonestamine	Disain ja joonestamine	Disain ja joonestamine Materjalid ja	Disain ja joonestamine Materjalid ja	Disain ja joonestamine Materjalid ja	Disain ja joonestamine Materjalid ja

märkama toodete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritraditsioonidega.			nende töötlemine Kodundus Projektitöö	nende töötlemine Kodundus Projektitöö	nende töötlemine Kodundus Projektitöö	nende töötlemine Kodundus Projektitöö
Kehaline kasvatus.						
Õpetatakse arvestama ergonoomikapõhimõtteid ning väärtustama tervislikku toitumist ja sportlikku eluviisi	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus

Käsitöö ja kodundus

Lõiming teiste ainevaldkondadega	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled						
Kujundatakse oskust väljendada end selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Teavet kogudes ja esitlusi koostades areneb õpilaste tehnoloogiline sõnavara.	Tööliigid Kodundus	Tööliigid Kodundus	Tööliigid Kodundus	Tööliigid Kodundus	Tööliigid Kodundus	Tööliigid Kodundus
Juhitakse kirjalike tööde (nt juhendid, referaadid) korrektsele vormistamisele. Tööülesannete ning projektide jaoks võõrkeelsetest tekstidest teabe otsimine toetab võõrkeelte	Materjalid Toit ja toitumine Tarbijakasvatus Kodu korrashoid Tööliigid	Materjalid Toit ja toitumine Tarbijakasvatus Kodu korrashoid Tööliigid	Rahvakunst Materjalid Toit ja toitumine Tarbijakasvatus Kodu korrashoid Tööliigid	Rahvakunst Materjalid Toit ja toitumine Etikett Tööliigid	Rahvakunst Materjalid Toit ja toitumine Etikett Tööliigid	Rahvakunst Materjalid Toit ja toitumine Etikett Tööliigid

omandamist.						
Matemaatika.						
Kasutatakse loogiline mõtlemine ning matemaatilisi teadmisi.	Töö kavandamine Kudumine Õmblemine Toidu valmistamine	Töö kavandamine Kudumine Õmblemine Toidu valmistamine	Töö kavandamine Kudumine Õmblemine Toidu valmistamine	Töö kavandamine Kudumine Õmblemine Toidu valmistamine	Töö kavandamine Kudumine Õmblemine Toidu valmistamine Disain, kavandamine	Töö kavandamine Kudumine Õmblemine Toidu valmistamine Disain, kavandamine
Loodusained.						
Tutvustatakse materjalide omadustega.	Materjalid Toit ja toitumine Tikkimine	Materjalid Toit ja toitumine Tikkimine	Materjalid Toit ja toitumine Tikkimine	Materjalid Toit ja toitumine Tikkimine	Materjalid Toit ja toitumine Tikkimine	Materjalid Toit ja toitumine Tikkimine
Sotsiaalsained.						
Õpitakse teistega arvestama, käitumisreegleid järgima ning oma arvamusi kaitsma, märkama ja hindama eri rahvaste kultuuritraditsioone.	Rahvakunst Projektitööd Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen Lauakombed ja etikett	Rahvakunst Projektitööd Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen Lauakombed ja etikett	Rahvakunst Projektitööd Toidu valmistamine, töö organiseerimine ja hügieen Lauakombed ja etikett Materjalid ja töö kulg	Rahvakunst Projektitööd Toidu valmistamine Etikett	Rahvakunst Projektitööd Toidu valmistamine Etikett	Rahvakunst Projektitööd Toidu valmistamine Etikett
Kunstiained.						
Õpitakse hindama uudseid ja isikupäraseid lahendusi ning märkama toodete disaini funktsionaalsust ja seoseid kunstiloomingu ning kultuuritraditsioonidega.	Töö kavandamine ja rahvakunst Tööliigid Projektitööd Lauakombed	Töö kavandamine ja rahvakunst Tööliigid Tikkimine Projektitööd Lauakombed	Töö kavandamine ja rahvakunst Tööliigid Projektitööd Lauakombed	Disain,kavandamine ja rahvakunst Tööliigid Projektitööd Etikett	Disain,kavandamine ja rahvakunst Tööliigid Projektitööd Etikett	Disain,kavandamine ja rahvakunst Tööliigid Projektitööd Etikett
Kehaline kasvatus.						
Õpetatakse	Materjalid	Materjalid	Materjalid	Materjalid	Materjalid	Materjalid

arvestama ergonoomikapõhimõtteid ning väärtustama tervislikku toitumist ja sportlikku eluviisi	Toit ja toitumine Hügieen Kodu korrashoid	Toit ja toitumine Hügieen Kodu korrashoid	Toit ja toitumine Hügieen Kodu korrashoid	Toit ja toitumine Toidu valmistamise organiseerimine Kodu korrashoid	Toit ja toitumine Toidu valmistamise organiseerimine Kodu korrashoid	Toit ja toitumine Toidu valmistamise organiseerimine Kodu korrashoid
--	---	---	---	---	---	---

1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	
kujundatakse iseseisva tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamiselist.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
	IKT	IKT	IKT	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on tähtsad tulevases tööelus.				
				Vene keel
				Eesti keel

				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
juhitakse sellele, miks on oluline tööohutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist.				
			Töö tekstiga	Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng.” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	
pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele.				

Jäätmete sortimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.				
			Funktsionaalne lugemine	Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Loodusained
	IKT			inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	
ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärgi. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidavad projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna.				
			Töö tekstiga	Vene keel

				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	IKT			inimeseõpetus
				muusika
		Joonistamine		kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet.” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	
tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse kasutama rahvuslikke elemente esemete kavandamisel.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	IKT	IKT	IKT	inimeseõpetus
				muusika
	Tööde näitus	Tööde näitus	Tööde näitus	kunst
				tööõpetus

				kehaline kasvatus
--	--	--	--	-------------------

Läbiva teema „Teabekeskond.” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	
kavandades ja ainealaste projektide jaoks infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväarsust. Interneti kasutamine võimaldab olla kursis tehnoloogiliste uuendustega ning tutvuda kogu maailma disainerite, inseneride ja käsitöötajate loominguga.				
		Töö tekstiga	Funktsionaalne lugemine	Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon.” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	
kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. Ülesandeid lahendades ja tulemusi esitledes õpitakse kasutama arvutiprogramme, leitakse võimalusi rakendada õppeprotsessis digikeskkonda. Tutvutakse arvuti abil juhitavate seadmete ja masinatega, kuna nendega töötamine loob võimaluse õppida tundma tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	IKT	IKT	IKT	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus.” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	

tutvutakse tööohutusega eri tööde puhul ning õpitakse arvestama ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
		Joonistamine		kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus.” käsitlemine I kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tööõpetus	1	2	3	

kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, eetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte. Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.				
			Töö tekstiga	Vene keel
	Mõisted			Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
		Mõisted		inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	
kujundatakse iseseisva				

tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on tähtsad tulevases tööelus.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
juhatakse				

sellele, miks on oluline tööohutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist.				
				Vene keel
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	
pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sortimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiategadmisi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika

				Loodusained
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
		Näitus	Näitus	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	
ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidavad projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
	Näitus	Näitus	Näitus	kunst
	projekt	projekt		tööõpetus
				kehaline kasvatus

--	--	--	--	--

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	
tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse kasutama rahvuslikke elemente esemete kavandamisel.				
				Vene keel
				Eesti keel
	Mõisted	Mõisted		Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
		Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Teabekeskond.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid	Teised ainevaldkonnad
-------------	---------	-----------------------

Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	
kavandades ja ainealaste projektide jaoks infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab olla kursis tehnoloogiliste uuendustega ning tutvuda kogu maailma disainerite, inseneride ja käsitöötajate loominguga.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	

kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. Ülesandeid lahendades ja tulemusi esitledes õpitakse kasutama arvutiprogramme, leitakse võimalusi rakendada õppeprotsessis digikeskkonda. Tutvutakse arvuti abil juhitavate seadmete ja masinatega, kuna nendega töötamine loob võimaluse õppida tundma tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.				
				Vene keel
		Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	

tutvutakse tööohutusega eri tööde puhul ning õpitakse arvestama ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine		Loodusained
		Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
			Выставка работ	tööõpetus
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	kehaline kasvatus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	4	5	6	

kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, eetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte. Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
		Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	

kujundatakse iseseisva tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamiselist.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on tähtsad tulevases tööelus.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

juhitakse sellele, miks on oluline tööohutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist.				
				Vene keel
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				keheline kasvatus

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	
pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sortimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.				
				Vene keel

				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	
ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärgi. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidavad projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus

				muusika
	Näitus	Näitus	Näitus	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	
tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse kasutama rahvuslikke elemente esemete kavandamisel.				
				Vene keel
				Eesti keel
	Mõisted			Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
		Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Teabekeskond.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	
kavandades ja ainealaste projektide jaoks infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab olla kursis tehnoloogiliste uuendustega ning tutvuda kogu maailma disainerite, inseneride ja käsitöötajate loominguga.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid	Teised ainevaldkonnad
-------------	---------	-----------------------

Käsitöö ja kodundus	4	5	6	
kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. Ülesandeid lahendades ja tulemusi esitledes õpitakse kasutama arvutiprogramme, leitakse võimalusi rakendada õppeprotsessis digikeskkonda. Tutvutakse arvuti abil juhitavate seadmete ja masinatega, kuna nendega töötamine loob võimaluse õppida tundma tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.				
				Vene keel
		Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	

tutvutakse tööohutusega eri tööde puhul ning õpitakse arvestama ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
	Funktsionaalne lugemine			Loodusained
		Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	kehaline kasvatus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus.” käsitlemine II kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	4	5	6	

<p>kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, eetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte. Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.</p>				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
		Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	
kujundatakse iseseisva tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamiselist.				
				Vene keel
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
	Graafikute ja tabelite analüüs	Graafikute ja tabelite analüüs	Graafikute ja tabelite analüüs	matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on tähtsad tulevases tööelus.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika

				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
juhitakse sellele, miks on oluline tööohutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist.				
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	
pööratakse keskkonnasäästlike tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sortimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada				

ökoloogiateadmisi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	
ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärgi. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidavad projektid, mis annavad õpilastele võimaluse oma võimeid proovile panna.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
	Ülesannete lahendamine ja	Ülesannete lahendamine ja	Ülesannete lahendamine ja	matemaatika

	harjutuste täitmine	harjutuste täitmine	harjutuste täitmine	
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
	Näitus	Näitus		kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	
tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse kasutama rahvuslikke elemente esemete kavandamisel.				
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Vene keel
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

--	--	--	--	--

Läbiva teema „Teabekeskond.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	
kavandades ja ainealaste projektide jaoks infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab olla kursis tehnoloogiliste uuendustega ning tutvuda kogu maailma disainerite, inseneride ja käsitöötajate loominguga.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
-------------	---------	--	--	-----------------------

Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	
kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. Ülesandeid lahendades ja tulemusi esitledes õpitakse kasutama arvutiprogramme, leitakse võimalusi rakendada õppeprotsessis digikeskkonda. Tutvutakse arvuti abil juhitavate seadmete ja masinatega, kuna nendega töötamine loob võimaluse õppida tundma tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
	Ülesannete lahendamine ja harjutuste täitmine	Ülesannete lahendamine ja harjutuste täitmine	Ülesannete lahendamine ja harjutuste täitmine	matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	

tutvutakse tööohutusega eri tööde puhul ning õpitakse arvestama ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid.				
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine		Vene keel
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Tehnoloogiaõpetus	7	8	9	

<p>kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, eetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte. Kodunduse etiketeemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.</p>				
	<p>Funktsionaalne lugemine ja harjutuste täitmine</p>	<p>Funktsionaalne lugemine ja harjutuste täitmine</p>	<p>Funktsionaalne lugemine ja harjutuste täitmine</p>	<p>Vene keel</p>
				<p>Eesti keel</p>
				<p>Võõr keel</p>
				<p>matemaatika</p>
	<p>Mõisted</p>	<p>Mõisted</p>		<p>Loodusained</p>
				<p>inimeseõpetus</p>
				<p>muusika</p>
				<p>kunst</p>
				<p>tööõpetus</p>
				<p>kehaline kasvatus</p>

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
kujundatakse iseseisva tegutsemise oskust, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamiselist.				
				Vene keel
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
	Graafikute ja tabelite analüüs	Graafikute ja tabelite analüüs	Graafikute ja tabelite analüüs	matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mis on tähtsad tulevases tööelus.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika

	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus
juhitakse sellele, miks on oluline tööhutusest kinni pidada ja kuidas võib tervise kahjustamine piirata teatud valdkondades töötamist.				
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
pööratakse keskkonnasäästlike				

tarbimisharjumuste kujundamisele ja kujunemisele. Jäätmete sortimine ning energia ja ressursside kokkuhoid tundides aitavad kinnistada ökoloogiateadmisi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
Ideede realiseerimise ja töö korraldamise oskus on üks valdkonna õppeainete õpetamise põhilisi eesmärke. Ettevõtlikkust toetavad oskuslikult ellu viidavad projektid, mis annavad õpilastele				

võimaluse oma võimeid proovile panna.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
	Ülesannete lahendamine ja harjutuste täitmine	Ülesannete lahendamine ja harjutuste täitmine	Ülesannete lahendamine ja harjutuste täitmine	matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
tutvumine esemelise kultuuri, kommete ja toitumistavadega võimaldab näha kultuuride erinevust maailma eri paigus ning teadvustada oma kohta mitmekultuurilises maailmas. Õpitakse kasutama rahvuslikke elemente esemete kavandamisel.				
	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Funktsionaalne lugemine	Vene keel

	Mõisted		Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Teabekeskond.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
kavandades ja ainealaste projektide jaoks infot kogudes õpitakse kasutama erinevaid teabekanaleid ning hindama kogutud info usaldusväärsust. Interneti kasutamine võimaldab olla kursis tehnoloogiliste uuendustega ning tutvuda kogu maailma disainerite, inseneride ja käsitöötajate loominguga.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained

				inimeseõpetus
				muusika
	Mõisted	Mõisted	Mõisted	kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Tehnoloogia ja innovatsioon.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
kasutatakse erinevaid materjale ja töötlusviise. Ülesandeid lahendades ja tulemusi esitledes õpitakse kasutama arvutiprogramme, leitakse võimalusi rakendada õppeprotsessis digikeskkonda. Tutvutakse arvuti abil juhitavate seadmete ja masinatega, kuna nendega töötamine loob võimaluse õppida tundma tänapäevaseid tehnoloogilisi võimalusi.				
				Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				inimeseõpetus
				Loodusained
				muusika
				kunst
				tööõpetus

				kehaline kasvatus
--	--	--	--	-------------------

Läbiva teema „Tervis ja ohutus.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
tutvutakse tööohutusega eri tööde puhul ning õpitakse arvestama ohutusnõudeid. Tutvumine erinevate looduslike ja sünteetiliste materjalidega ning nende omadustega aitab teha esemelises keskkonnas tervisest lähtuvaid valikuid.				
	Funktsionaalne lugemine			Vene keel
		Mõisted	Mõisted	Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus.” käsitlemine III kooliastmes

Tehnoloogia	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Käsitöö ja kodundus	7	8	9	
kujundatakse väärtustavat suhtumist uudsetesse, eetilisi ja ökoloogilisi tõekspidamisi arvestavatesse lahendustesse. Rühmas töötamine annab väärtuslikke kogemusi, kuidas arvestada kaaslastega, arendada organiseerimisoskust ning lahendada konflikte. Kodunduse etiketiteemade kaudu kujundatakse praktilisi käitumisoskusi, õpitakse mõistma käitumisvalikute põhjusi ja võimalikke tagajärgi.				
	Funktsionaalne lugemine ja harjutuste täitmine	Funktsionaalne lugemine ja harjutuste täitmine	Funktsionaalne lugemine ja harjutuste täitmine	Vene keel
				Eesti keel
				Võõr keel
				matemaatika
				Loodusained
				inimeseõpetus
				muusika
				kunst
				tööõpetus
				kehaline kasvatus

--	--	--	--	--

1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õppetegevust tööõpetuses, käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest, õppesisust ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) võimaldatakse õppida individuaalselt ning üheskoos nii iseseisva, paaris- kui ka rühmatöö kaudu, et õpilastest kujuneksid aktiivsed ning iseseisvad õppijad;
- 3) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 4) arvestatakse kooli ainekava ja õpetaja töökava koostamisel ka teistes ainetes õpitavat ning lõimitakse õppesse võimaluse korral teisi õppeaineid. Selleks kohaldatakse tööõpetuses üldõpetuse põhimõtteid. Tehnoloogiaõpetus on tihedalt lõimitud matemaatika ja loodusainetega. Kodunduse teemade juures leitakse lõiminguvõimalusi nii ühiskonnaõpetuse, inimeseõpetuse, bioloogia kui ka keemiaga, kinnistatakse terviseteadliku käitumise oskusi tunnis tehtavate praktiliste ülesannetega ning organiseeritakse õppetegevus õpetajate koostöö kaudu koolis;
- 5) arvestatakse, et valdkonna kõigi ainete õppetegevus on rakendusliku suunitlusega. Teoreetiline ja praktiline osa vahelduvad vastavalt õpilaste suutlikkusele ning edasijõudmisele. Toote disainiprotsessis omandatakse vajalikke teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Arvestatakse õpilaste arengut, edasijõudmist ning suutlikkust;
- 6) jälgitakse, et tööõpetuse õppetegevus oleks vaheldusrikas, võimaldades läbida erinevaid tööliike ja teemasid, katsetada mitmesuguste materjalide töötlemist ning tutvuda nende omadustega käelise tegevuse ning loovuse kaudu;
- 7) innustatakse õpilasi oma arvamust avaldama, arutletakse ühiselt õpetusega seotud teemadel ning pööratakse tähelepanu väärtuskasvatusele;
- 8) luuakse klassis asjalik ja meeldiv tööühik ja teemakond ning toetatakse õpilaste loovust ja omaalgatust;
- 9) kasutatakse paikkonnas pakutavaid võimalusi, et aineõpetust mitmekesistada.

Käsitöös ja kodunduses ning tehnoloogiaõpetuses:

- 1) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 2) laiendatakse õpikeskkonda (raamatukogu, arvutiklass, looduskeskkond, ettevõtted, kooliõu, näitused, muuseumid jm);
- 3) kasutatakse tänapäevaseid õppemeetodeid, sh aktiivõpet (loov mõtte- ja praktiline tegevus, projektõpe, uurimistööd, katsetused, nt erinevate materjalide ja ainete omadused, ürituste ja näituste korraldamine, internetipõhiste keskkondade kasutamine oma ideede ja töö tutvustamiseks ning eksponeerimiseks, mängud, arutelud, diskussioonid, väitlused jm);
- 4) pannakse pearõhk loovale disainiprotsessile (kavandamine, katsetamine, eseme täiendamine jm), rahvuslike töötraditsioonide säilitamisele (nt rahvuslik ese, rahvakunstist pärit motiivide kasutamine toote kaunistamisel jm) ning nüüdisaegsele tehnoloogiale;
- 5) pööratakse enne uute töötlemisviiside ja seadmete kasutamist tähelepanu ohutusele, sh tööohutusalasele instrueerimisele ning ohutute töövõtete demonstreerimisele;

- 6) planeeritakse õppesisu ajaline jaotus – tundide arv ja järjestus –, arvestades ühtlasi soovitud valida käsitöös kaks põhilist tööliiki, millega seostada ainesisesed läbivad teemad (kavandamine, rahvakunst, töö organiseerimine ja materjalid);
- 7) kasutatakse projektipõhiseid õppetöövorme (sh õppeainete- ja eluvaldkondadevahelised projektid, ühistöö ettevõtlusega ning poiste ja tüdrukute koostöö nii kodunduses, käsitöös kui ka tehnoloogiaõpetuses), mis võimaldavad pöörata rohkem tähelepanu paikkonna traditsioonidele, tutvuda erinevate tehnikatega ja neid katsetada, suunata õpilasi iseseisvalt ning koos teistega loovalt probleeme lahendama ja aineüritusi korraldama;
- 8) jaotatakse kodundusõppes klass toitu valmistades ja teisi praktilisi ülesandeid tehes väiksemateks rühmadeks (1–5 õpilast);
- 9) peetakse silmas, et tehnoloogiaõpetus on peamiselt üles ehitatud eseme arendustsüklile;
- 10) taotletakse, et õpilaste õpikoormus, sh kodutööde maht on mõõdukas, jaotub õppeaasta jooksul ühtlaselt ning jätab neile piisavalt aega puhata ja huvialadega tegelda;

tööõpetus	1kl	2 kl	3kl
paaris- ja rühmatööd	Töötamine. Kodundus.	Töötamine. Kodundus.	Töötamine. Kodundus.
õppekäigud			
praktilised tööd	Kavandamine. Materjalid. Töötamine. Tööviisid. Kodundus.	Kavandamine. Materjalid. Töötamine. Tööviisid. Kodundus.	Kavandamine. Materjalid. Töötamine. Tööviisid. Kodundus.

tehnoloogiaõpetus	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
paaris- ja rühmatööd	Tehnoloogia igapäevaelus Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Tehnoloogia igapäevaelus Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine
õppekäigud						
praktilised tööd	Kodundus Projektitööd	Kodundus Projektitööd	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus	Tehnoloogia igapäevaelus

	Materjalid ja nende töötlemine	Materjalid ja nende töötlemine	Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine	Kodundus Projektitööd Materjalid ja nende töötlemine
käsitöö ja kodundus	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
paaris- ja rühmatööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmade Projektitööd
õppekäigud						
praktilised tööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd	Käsitöö Kodundus Tehnoloogiaõpetus vahetatud õpperühmades Projektitööd

- 11) lähtutakse eesmärgist, et kodused ülesanded käsitöös ja tehnoloogiaõpetuses oleks seotud peamiselt tööks vajaliku teabe hankimise, töö iseseisva kavandamise ja organiseerimisega, käsitöös ka eseme disainiga, ning välditakse liigset otsest juhendamist;
- 12) läbitakse kõik etapid alates info otsimisest, toote disainimisest, toote teostusest kuni selle tutvustamiseni teistele õpilastele;
- 13) kohandatakse õppesisu ja õpitulemusi vastavalt õpilaste võimekusele.

tööõpetus	1kl	2 kl	3kl
arvuti/multimeediaklass	Kavandamine. Töötamine. Tööviisid.	Kavandamine. Töötamine. Tööviisid.	Kavandamine. Töötamine. Tööviisid.
kooliümbrus			
looduskeskkond	Materjalid.	Materjalid.	Materjalid.

	õpperühmades Projektitööd	õpperühmades Projektitööd	õpperühmades Projektitööd	õpperühmades Projektitööd	õpperühmades Projektitööd	õpperühmades Projektitööd
kooliümbrus						
looduskeskkond						
muuseumid						
näitused	Käsitöö	Käsitöö	Käsitöö	Käsitöö	Käsitöö	Käsitöö
ettevõtted						

1.8. Hindamise alused

Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes on hindamise eesmärk toetada õpilaste arengut, innustada õpilasi sihikindlalt õppima, suunata nende enesehinnangu kujunemist, süvendada ja tekitada elukestvat käsitöö- ja tehnoloogiahuvi, suunata ja toetada õpilasi haridustee valikul. Hindamine toetab õpilaste tehnoloogiapädevuse kujunemist, tehnoloogilise kirjaoskuse arengut ja annab tagasisidet õpilaste individuaalse arengu kohta, olles lähtekohaks järgneva õppe kavandamisel. Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest ning kasutatakse kujundavat ja kokkuvõtvat hindamist, lähtudes püstitatud õppeülesandest ning kehtiva õppekava sisust ja eesmärkidest. Õpilasi hinnates on olulised nii õpetaja sõnaline hinnang, numbriline hinne kui ka õpilaste enesehinnang. Tehnoloogiavaldkonna õppeainetes hinnatakse lisaks õpilaste edukat osalemist aineolümpiaadidel, -konkurssidel, -üritustel ja võistlustel. 9. klassis võib õpilaste teadmiste ja oskuste kokkuvõtvaks hindamiseks teha lõputöö. Tehnoloogiaõpetuses hinnatakse õpilaste töökultuuri, tehnoloogilist kirjaoskust ja eseme kavandamist ning valmistamist:

- 1) suhtumist õppetöösse, töökust, püüdlikkust, järjekindlust, tähelepanelikkust;
- 2) koostööoskust, abivalmidust, iseseisvust töö tegemisel;
- 3) õpperuumide kodukorra täitmist;
- 4) kavandamist (originaalsust, iseseisvust, idee või kavandi rakendamise võimalikkust), materjali ja töövahendite valiku otstarbekust, eseme valmistamise viisi, tööjoonise tehnilist korrektsust jm;
- 5) valikute (ideede, töötlusviiside, materjalide jm) tegemise, analüüsimise ja põhjendamise ning seoste kirjeldamise oskust;
- 6) valmistamise kulgu (materjalide ja töövahendite ning kirjalike ja infotehnoloogiliste vahendite kasutamise oskust, teoreetilisi teadmisi ja nende rakendamise oskust, tööohutuse nõuete järgimist jm);
- 7) tulemust (idee teostust, eseme viimistlust, esteetilist väärtust, ülesande õigeaegset lõpetamist, eseme kvaliteeti jm), sh üksikülesannete sooritamist ja eseme esitlemise oskust. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

1.9. Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab tehnoloogiaainete õppes valdava osa ruumides, kus:

- 1) aineõpetuseks vajalik sisustus vastab kooli valitud praktilistele töödele, on tänapäevane ning võimaldab ohutult ja nüüdisaegselt õppetööd korraldada;

- 2) statsionaarseid masinaid ja õppekohti (nt puurpink) on vähemalt üks õpperühma kohta ja elektrilisi käsitööriistu kaks komplekti õpperühma kohta;
- 3) on töötav ventilatsioonisüsteem, tehnoloogiaõpetuses puidulaastude ja tolmu äratõmbesüsteem, ruumid ja õppetarbed, sealhulgas tööriistad ja käsitöövahendid, mis vastavad tervisekaitse, tööohutuse ja ergonoomika nõuetele;
- 4) on ruumid riietumiseks ja kätepesuks, õpetajatööks, materjalide ja praktiliste tööde hoidmiseks;
- 5) on individuaalsed kaitsevahendid igale õpilasele ja õpetajale.

Kool võimaldab tehnoloogiavaldkonna õppeainete õpetamiseks vajalikud materjalid ja esmased töövahendid ning masinad, mille loetelu täpsustatakse kooli õppekavas.