

1. Ainevaldkond „Kehaline kasvatus“

1.1 Kehakultuuripädevus

Kehalise kasvatusõpetamise eesmärgiks põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane kehakultuuripädevus: suutlikkus väärtustada kehalist aktiivsust ja tervislikku eluviisi elustiili osana; oskus anda hinnangut kehalisele vormisolekule, valmisolek harrastada sobivat spordiala või liikumisviisi; suutlikkus suhtuda sallivalt kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning väärtustada koostööd sportimisel ja liikumisel.

Kehalise kasvatusõpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) mõistab kehalise aktiivsuse tähtsust oma tervisele ja töövõimele ning regulaarse liikumisharrastuse vajalikkust;
- 2) soovib olla terve ja rühikas;
- 3) valdab põhiteadmisi ja -oskusi, et harrastada liikumist iseseisvalt sise- ja välistingimustes;
- 4) liigub/spordib ohutus- ja hügieeninõudeid järgides ning teab, kuidas käituda sportimisel juhtuda võivates ohuolukordades;
- 5) tunneb liikumisest/sportimisest rõõmu ning on valmis uusi liikumisoskusi õppima ja liikumist iseseisvalt harrastama;
- 6) tunneb ausa mängu põhimõtteid, on koostöövalmis ning liigub/spordib oma kaaslasi austades, kokkulepitud reegleid/võistlusmäärusi järgides ja keskkonda hoides;
- 7) omandab põhikooli ainekavasse kuuluvate spordialade/liikumisviiside tehnika;
- 8) jälgib oma kehalist vormisolekut, teab, kuidas parandada töövõimet regulaarse treeninguga;
- 9) tunneb huvi Eestis ning maailmas toimuvate spordi-, liikumis- ja tantsuürituste vastu;

10) väärtustab Eesti tantsupidude traditsiooni.

1.2 Ainevaldkonna õppeained ja maht.

Kehalise kasvatus õppeaine maht Ainevaldkonda kuulub kehaline kasvatus, mida õpetatakse 1.– 9. klassini. Kehalises kasvatuses taotletavate õpitulemuste ja aineõppe sisu koostamisel on aluseks arvestuslik nädalatundide jagunemine kooliastmeti.

II kooliaste – 8 nädalatundi

III kooliaste – 6 nädalatundi

Õppeainete nädalatundide jagunemine kooliastmete sees määratakse kindlaks kooli õppekavas, arvestades, et taotletavad õpitulemused ja õppekasvatuseesmärgid on saavutatavad.

Kehaline kasvatus (tavaklass)

4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
3	3	2	2	2	2

1.3 Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.

Ainevaldkonda kuuluv kehaline kasvatus toetab õpilasi tervist väärtustava eluviisi kujundamisel, loob aluse õpilaste iseseisvale liikumisharrastusele, soodustab huvi spordi- ja tantsusündmuste vastu, innustab võistlusi ja üritusi jälgima ning neis osalema. Kehaline kasvatus toetab õpilase nii kehalist/liigutuslikku kui ka kõlbelist, sotsiaalset ja esteetilist arengut ning tema kujunemist terviklikuks

isiksuseks.

Kehalises kasvatuses juhitakse õpilast kehalist vormisolekut jälgima ning seda regulaarselt harjutades ning uusi (sh iseseisvalt omandatud) teadmisi ja oskusi hankides parandama. Keskkonda hoidev, kaaslast austav, koostööd ning ausa mängu põhimõtteid väärtustav liikumine ja sportimine toetavad õpilaste sotsiaalset ning kõlbelist arengut.

Kehalises kasvatuses lähtutakse vajadusest toetada õpilaste kujunemist hea tervise ja töövõimega isiksusteks. Kehalise kasvatuses tundides omandatud teadmised, oskused ja kogemused soodustavad õpilaste mitmekülgset arengut ning võimaldavad neil leida endale jõukohane, turvaline ja tervislik liikumisharrastus.

Põhialadena kuuluvad põhikooli kehalise kasvatuses ainekavva kuus spordiala: võimlemine, kergejõustik (I kooliastme õpitulemustes ja õppesisus esitatud põhiliikumisi viisidena jooks, hüpped ja visked), liikumis- ja sportmängud (korv-, võrk- ja jalgpall – koolil on kohustus õpetada neist kahte), tantsuline liikumine, talialad (suusatamine ja uisutamine – koolil on kohustus õpetada neist ühte) ning orienteerumine. I või II kooliastmes läbivad õpilased ujumise algõpetuse kursuse. Teadmisi spordist ja liikumisest/sportimisest edastatakse kehalise kasvatuses tundides praktilises tegevuses ja/või õpilasi iseseisvale (tunnivälisele) õppele suunates.

Kehalist kasvatust korraldades tuleb koolil arvestada õpilaste huve, kooli ja/või paikkonna spordi- või liikumisharrastuse traditsioone ning olemasolevaid sportimistingimusi. Selleks on kehalise kasvatuses ainekavas esitatud õpitulemused plaanitud saavutada neile vastav õppesisu läbida 75–80% õppeks ettenähtud tundide jooksul. 20–25% kehalisele kasvatuses ette nähtud tundide mahust saavad koolid kasutada ainekavva mittekuuluvate spordialade ja liikumisviiside (nt käsipall, saalihoki, pesapall, sulgpall, erinevad tantsustiilid jm) õpetamiseks, ainekavva kuuluvate põhialade oskuste kinnistamiseks või põhialade süvendatud õppeks.

Tantsuline liikumine võib olla integreeritud kehalise kasvatuses tundides teiste spordialade ja liikumisviisidega. Oluline on tunda populaarsemaid eesti rahvatantsu ja tantsuelemente, mis ühendavad õpilasi rahvatantsupidude traditsiooniga.

Õppesisu käsitlemisel teeb aineõpetaja valiku arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkondlikud ning ainepädevused on saavutatavad.

Valdkonnasisene lõiming	Kehaline kasvatus
Toetab õpilasi tervist väärtustava eluviisi kujundamisel.	+
Loob aluse õpilaste iseseisvale liikumisharrastusele.	+
Soodustab huvi spordi- ja tantsusündmuste vastu.	+
Innustab võistlusi ja üritusi jälgima ning neis osalema.	+
Toetab õpilase nii kehalist/liigutuslikku kui ka kõlbelist, sotsiaalset ja esteetilist arengut ning tema kujunemist terviklikuks isiksuseks.	+

1.4 Üldpädevuste kujundamine.

Kehaline kasvatus

Kultuuri- ja väärtuspädevus ning sotsiaalne ja kodanikupädevus	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
Tähtsustatakse tervist ning jätkusuutlikku eluviisi tegutsemises juhinduda.	+	+	+	+	+	+
Arusaam, et tervist tuleb kaitsta ja tugevdada, aitab õpilastel teha põhjendatud valikuid tervisekäitumises.	+	+	+	+	+	+
Austus looduse ning inimeste loodud materiaalsete väärtuste vastu soodustab keskkonda säästvat liikumist/sportimist.	+	+	+	+	+	+
Abivalmis ja sõbralik suhtumine kaaslastesse	+	+	+	+	+	+

ning ausa mängu põhimõtete järgimine sportlikes tegevustes toetavakõlbelise isiksuse kujunemist.						
Sotsiaalne ja kodanikupädevus						
Koostöö liikudes/sportides õpetab inimeste erinevusi aktsepteerima, neid suhtlemisel arvestama, ent ka ennast kehtestama.	+	+	+	+	+	+
Kujundatakse viisakat, tähelepanelikku, abivalmis ja sallivat suhtumist kaaslastesse.	+	+	+	+	+	+
Enesemääratluspädevus						
Kujundatakse oskust	+	+	+	+	+	+

hinnata enda kehalisi võimeid ning valmisolekut neid arendada.						
Kujundatakse suutlikkust jälgida ja kontrollida oma käitumist, järgida tervislikku eluviisi ning vältida ohuolukordi.	+	+	+	+	+	+
Õpipädevus						
Kujuneb oskus analüüsida ja hinnata enda liigutusoskusi ja kehalisi võimeid ning kavandada meetmeid, kuidas neid täiustada.	+	+	+	+	+	+
Huvi liikumise/sportimise vastu loob aluse ja eeldused õppida uusi sobivaid liikumisviise.	+	+	+	+	+	+
Suhtluspädevus						

Oluline on tunda ja kasutada spordi ning tantsu oskussõnavara.	+	+	+	+	+	+
Oluline on arendada Eneseväljendusoskust.	+	+	+	+	+	+
Oluline on lugeda/mõista teabe- ja tarbetekste.	+	+	+	+	+	+
Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus						
Sporditehniliste oskuste analüüs, kehalise töövõime näitajate ja sporditulemuste dünaamika selgitamine. Matemaatikale omase keele, seoste, meetodite jm kasutamise oskus.	+	+	+	+	+	+
Õpitakse analüüsima tervisespordiga seotud teavet ja tegema tõendus põhiseid otsuseid.	+	+	+	+	+	+

Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid.	+	+	+	+	+	+
Ettevõtlikkuspädevus						
Õpitakse analüüsima oma kehalisi võimeid ja liigutusoskusi.	+	+	+	+	+	+
Õpitakse kavandama tegevusi ning tegutsema sihipäraselt, selleks et tugevdada tervist ja parandada töövõimet.	+	+	+	+	+	+
Koostöö kaaslastega sportimisel/liikumisel kujundab toimetulekuoskust ja riskijulgust.	+	+	+	+	+	+

1.5 Lõiming teiste ainevaldkondadega.

Kehaline kasvatus

Lõiming teiste ainevaldkondadega	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled						
Sporti ja tervist käsitlevate eriotstarbeliste ja eriliigiliste tekstide (nt võistlusprotokollid, spordiuudised, terviseteave jne) lugemine ja kuulamine.						+
Kujundatakse oskust väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt, kasutades kohaseid keelevahendeid ja ainealast terminoloogiat.						+
Spordi- ja terviseteemaliste võõrkeelsete tekstide						+

lugemine.						
Matemaatika						
Rakendatakse matemaatikas omandatud oskusi (arvutamine, loendamine, võrdlemine, mõõtmine).	+	+	+	+	+	+
Rakendatakse matemaatikas omandatud mõisteid (geomeetrilised kujundid, mõõtühikud, koordinaadid).	+	+	+	+	+	+
Loodusained						
Keskkonna väärtustamine liikumisel/sportimisel. Teadmiste kinnistamine.	+	+	+	+	+	+
Sotsiaalsained						

Omandatud teadmised rahvuslikust ning rahvusvahelisest liikumis- ja spordikultuurist avardavad õpilaste silmaringi.	+	+	+	+	+	+
Tervisliku eluviisi omaksvõtmine aitab õpilastel kujuneda aktiivseteks ning vastutustundlikeks kodanikeks.	+	+	+	+	+	+
Tehnoloogia						
Teaduse ja tehnika saavutused on rakendatavad erinevatel spordialadel/liikumisviisidel (spordialade tehnika, spordivarustus ja -vahendid) ning tervisliku toitumise põhitõdede järgimisel.	+	+	+	+	+	+
Kunst ja muusika						

Õpilaste tähelepanu juhitakse spordi ja kehakultuuri kujutamising avaldumisvõimalustele kujutavas kunstis ja muusikas, spordialade/liikumisviiside, sh tantsu isikupärasele ja loomingulisele käsitlusele.	+	+	+	+	+	+
Kujundatakse valmisolekut leida ülesannetele uusi ja omanäolisi lahendusi ning oskust märgata ilu ümbritsevas elukeskkonnas.	+	+	+	+	+	+

1.6 Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemine II kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid	Teised ainevaldkonnad
--------------------------	---------	-----------------------

Kehaline kasvatus	4	5	6	
Tervislikuks eluviisiks vajalike teadmiste, arusaamade, oskuste ja kogemuste omandamist toetatakse nii aineõppes kui ka tunnivälises tegevuses, samuti füüsilise ja sotsiaalse õpikeskkonna loomise kaudu.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Tervis ja ohutus” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	7	8	9	
Tervislikuks eluviisiks vajalike teadmiste, arusaamade, oskuste ja kogemuste omandamist toetatakse nii	+	+	+	Vene keel Eesti keel

<p>aineõppes kui ka tunnivälises tegevuses, samuti füüsilise ja sotsiaalse õpikeskkonna loomise kaudu.</p>				<p>Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus</p>
--	--	--	--	--

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine II kooliastmes

<p>Kehaline kasvatus</p>	<p>Klassid</p>	<p>Teised ainevaldkonnad</p>
---------------------------------	----------------	------------------------------

Kehaline kasvatus	4	5	6	
Innustatakse õpilasi olema terve ning kandma muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas hoolt oma töövõime suurendamise eest.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus
Kujundatakse arusaama, kuidas mõjutab inimese füüsilist tervist tema edasist tööelu.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus
				Vene keel
Õppetegevus võimaldab	+	+	+	Vene keel

<p>Õpilastel tutvuda tervise ja kehakultuuri valdkonnaga seotud töömaailmaga. Õpilastele tutvustatakse ainevaldkonnaga seotud erialasid, elukutseid, ameteid ja edasiõppimise võimalusi.</p>				<p>Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus</p>
--	--	--	--	---

Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	7	8	9	
<p>Innustatakse õpilasi olema terve ning kandma muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas hoolt oma töövõime suurendamise eest.</p>	+	+	+	<p>Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika</p>

				kunst tööõpetus
Kujundatakse arusaama, kuidas mõjutab inimese füüsilise tervis tema edasist tööelu.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus
Õppetegevus võimaldab õpilastel tutvuda tervise ja kehakultuuri valdkonnaga seotud töömaailmaga. Õpilastele tutvustatakse ainevaldkonnaga seotud erialasid, elukutseid, ameteid ja edasiõppimise võimalusi.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Keskond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine II kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	4	5	6	
Looduses harrastatavate spordialadega tegelemine aitab väärtustada keskkonda ning kujundada õpilastest keskkonnateadliku liikumise järgijad.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	7	8	9	
Looduses harrastatavate	+	+	+	Vene keel

spordialadega tegelemine aitab väärtustada keskkonda ning kujundada õpilastest keskkonnateadliku liikumise järgijad.				Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus
--	--	--	--	---

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine II kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	4	5	6	
Õpilasi innustatakse organiseerima tunniväliseid liikumisharrastuslikke tegevusi (omalgatuslikud spordi- ja tantsuüritused, võistlused,	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika

Õpilaste juhendusel tegutsevad liikumis- ja treeningrühmad jm).				Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus
---	--	--	--	--

Läbiva teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	7	8	9	
Õpilasi innustatakse organiseerima tunniväliseid liikumisharrastuslikke tegevusi (omalgatuslikud spordi- ja tantsuüritused, võistlused, õpilaste juhendusel tegutsevad liikumis- ja treeningrühmad jm).	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemine II kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	4	5	6	
<p>Õpitakse tundma spordialasid/liikumisi, mis kuuluvad rahvuslikku ja teiste maade liikumiskultuuri ning aitavad õpilastel kujuneda kultuuriteadlikeks, omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust väärtustavateks ühiskonnaliikmeteks.</p>	+	+	+	<p>Vene keel</p> <p>Eesti keel</p> <p>Matemaatika</p> <p>Inimeseõpetus</p> <p>Muusika</p> <p>kunst</p> <p>tööõpetus</p>
<p>On oluline väärtustada Eesti tantsupidude traditsiooni ja osaleda tantsupidudel.</p>	+	+	+	<p>Vene keel</p> <p>Eesti keel</p> <p>Matemaatika</p> <p>Inimeseõpetus</p>

				Muusika kunst tööõpetus
--	--	--	--	-------------------------------

Läbiva teema „Kultuuriline identiteet” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
	7	8	9	
Õpitakse tundma spordialasid/liikumisviise, mis kuuluvad rahvuslikku ja teiste maade liikumiskultuuri ning aitavad õpilastel kujuneda kultuuriteadlikeks, omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust väärtustavateks ühiskonnaliikmeteks.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Teabekeskond” ja “Tehnoloogia innovatsioon” käsitlemine II kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	4	5	6	
Kasutatakse spordiinfot hankides erinevaid teabeallikaid, sh internetti.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Teabekeskond” ja “Tehnoloogia innovatsioon” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad

Kehaline kasvatus	7	8	9	
Kasutatakse spordiinfot hankides erinevaid teabeallikaid, sh internetti.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine II kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	4	5	6	
Järgitakse spordi ülimalt aadet – ausa mängu põhimõtteid.	+	+	+	Vene keel

Sportlikus tegevuses kehtivate reeglite mõistmine ja nende järgimine toetab õpilaste kujunemist kõlbelisteks isiksusteks.				Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika kunst tööõpetus
---	--	--	--	---

Läbiva teema „Väärtused ja kõlblus” käsitlemine III kooliastmes

Kehaline kasvatus	Klassid			Teised ainevaldkonnad
Kehaline kasvatus	7	8	9	
Järgitakse spordi ülimalt aadet – ausa mängu põhimõtteid. Sportlikus tegevuses kehtivate reeglite mõistmine ja nende järgimine toetab õpilaste kujunemist kõlbelisteks isiksusteks.	+	+	+	Vene keel Eesti keel Matemaatika Inimeseõpetus Muusika

				kunst tööõpetus
--	--	--	--	--------------------

1.7 Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- 1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega; kodutöö maht määratakse kooskõlas seaduse nõudmistega;
- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab õpilasele piisavalt aega puhata ja huvialadega tegelda;
- 3) võimaldatakse nii üksi- kui ka ühisõpet (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd ning teised kooperatiivse õppimise vormid), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ja iseseisvaiks õppijaiks ning loovaiks ja kriitiliselt mõtlevaiks ühiskonnaliikmeiks; on kirja pandud õpetaja töökavasse;

Kehaline kasvatus	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
Kehaline kasvatus						
Paaris- ja rühmatööd						
Õppekäigud						
Praktilised tööd						

4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni; rakendatakse individuaalseid õppekavu;

5) laiendatakse õpikeskkonda (looduskeskkond, kooliõu, osavõtt spordivõistlustest ja/või tantsuüritustest võistlejana/pealtvaatajana/abilisena, spordi- ja/või tantsuürituste jälgimine erinevate meediakanalite vahendusel); määratakse õpetaja töökavasse;

6) kasutatakse mitmekesist õppemetoodikat, sh aktiivõpet (rollimängud, arutelud, projektõpe, spordi-, liikumis- ja terviseteemaliste materjalide lugemine, III kooliastmes ka loetu analüüsimine, õpimapi ja uurimistöo koostamine jm); on kirja pandud õpetaja töökavasse;

Kehaline kasvatus	4kl	5kl	6kl	7kl	8kl	9kl
Kehaline kasvatus						
Arvuti/multimeediaklass						
Kooliümbus						
Looduskeskkond						
Muuseumid						
Näitused						
Ettevõtted						

7) tagatakse turvaline praktiline harjutamine tundidesning

organiseeritud liikumine ja

mängimine tunnivälise

tegevusena, III kooliastmes ka

iseseisev praktiline harjutamine;

8) ergutatakse I kooliastme õpilasi

oma tegevust/sooritust

kommenteerima ning kaaslaste

tegevust objektiivselt kirjeldama, II

kooliastmes innustatakse õpilasi

osalema sooritusjärgses arutelus, III kooliastmes sooritusjärgsetes suulistes aruannetes/vestlustes; on kirja pandud õpetaja töökavasse;

- 9) ergutatakse õpilasi kontrollharjutusi sooritama, tulemusi koguma ja võrdlema, II–III kooliastmes ka enda kehalisi võimeid kontrollima ning tulemustele hinnangut andma;
- 10) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 11) kohandatakse õppesisu ja õpitulemusi vastavalt konkreetse klassi õpilaste võimekusele.

1.8 Hindamise alused.

Ainekavas on kirjeldatud õppeaine õpitulemused kooliastmete kaupa kahel tasandil: üldised õpitulemused õpetamise eesmärkidena ja spordialade õpitulemused. Hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, aktiivsust ja tunnis kaasatõõtamist, tegevuse/harjutuse omandamiseks tehtud pingutust ning püüdlikkust kirjalike ja/või praktiliste tööde ning tegevuste puhul, arvestades õpilaste iseärasusi.

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hindamise kriteeriumid ja viiepallisüsteemist erinev hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ja vastavuses oodatavate õpitulemustega. Õpilased peavad teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei arvestata.

Tervisest tingitud erivajadustega õpilasi hinnates arvestatakse nende osavõttu kehalise kasvatuses tundidest. Hinnatakse õpilaste teadmisi spordist, liikumisest ja kehaliste harjutuste tegemisest. Praktilisi oskusi hinnates lähtutakse õpilaste terviseseisundist: õpilased sooritavad hindeharjutusena

kontrollharjutuste lihtsustatud variante või raviarsti määratud harjutusi. Juhul kui õpilaste tervises seisund ei võimalda kehalise kasvatuse ainekava täita, koostatakse neile individuaalne õppekava, milles fikseeritakse kehalise kasvatuse õppe-eesmärk, õppesisu, õpitulemused ning nende hindamise vormid.

Hoiakutele (nt huvi tundmine, tähtsuse mõistmine, väärtustamine, vajaduste arvestamine, kokkulepitud reeglite järgimine) antakse hinnanguid.

I kooliastmes hinnatakse õpilaste tegevust tundides (aktiivsus, kaasatõõtamine, püüdlikkus, reeglite, hügieeni- ja ohutusnõuete järgimine jm). Õpitulemustena esitatud liigutusoskusi hinnates arvestatakse nii saavutatud taset kui ka tööd, mida õpilased tegid tegevuse/harjutuse omandamiseks.

II kooliastmes hinnatakse teadmiste ja oskuste omandamist, teadmiste rakendamist ning õpilaste koostööoskust. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse tulemuse kõrval ka õpilaste arengut ning tulemuse saavutamise nimel tehtud tööd. Hinnata tuleb ka õpilaste tunnivälisest kehalist aktiivsust ning oma klassi ja/või kooli esindamist spordivõistlustel, tantsuüritustel jm.

III kooliastmes hinnatakse teadmiste ja oskuste omandamist ning nende seostamist kehalise aktiivsusega kehalise kasvatuse tundides ning tunnivälises tegevuses. Teadmiste hinnangut andes arvestatakse eelkõige õpilaste võimet rakendada omandatud teadmisi praktilises tegevuses. Kehalistele võimetele hinnangut andes arvestatakse tulemuse kõrval õpilaste arengut ning tulemuse saavutamise nimel tehtud tööd. Kehalisele võimekusele hinnangut andes rakendatakse ka õpilaste enesehindamist.

1.9 Füüsiline õppekeskkond

Kool korraldab:

1) alates II kooliastmest poiste ja tüdrukute kehalise kasvatuse tunnid eraldi;

2) kehalise kasvatus tunnid spordirajatistes (võimlas, staadionil, ujulas, aeroobika- ja tantsutundide ruumis), kus on vajalik sisseseade ainekavakohasteks õppetegevusteks.

Kool võimaldab:

1) kasutada suusarada ja/või uisuväljakut, terviserada ja ujulat;

2) kasutada hügieeniharjumuste kujundamiseks rõivistuid ning pesemisruume.d) ajalooatlased, kontuur- ja seinakaardid;

e) allikakogumikud, käsiraamatud, erialased teatmeteosed;

f) elulooraamatud ja teabekirjandus;

g) auvised, digitaliseeritud andmebaasid ja arhiivid;

h) illustratiivne pildimaterjal (fotod, karikatuurid);

i) IKT-põhised õppematerjalid;

j) ajalehed ja ajakirjad;

k) statistilised ja metoodilised materjalid.