

## Ainekava eesti keel teise keelena

### 2. Eesti keel teise keelena

#### 2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja teleasaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2- keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keel teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppeolulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult

jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

### 2.1.3. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### 2.1.4. Eesti keele kui teise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

<b>1. klassi lõpetaja:</b>	<b>2. klassi lõpetaja:</b>	<b>3. klassi lõpetaja:</b>
1) nimetab esemeid, olendeid ja nähtusi; 2) kasutab omandatud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist.	1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt; 6) moodustab lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte; 7) kirjutab tähtpäevakaarti, kutset; 8) kasutab omandanud õppekava raames	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist; 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisse; 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele

	teadmised Eestist ja eesti kultuurist;	õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
--	--	--

### Keeleoskuse taotlev tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
1. klass	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
2. klass	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2
3. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

### Eesti keele kui teise keele õppesisu I kooliastmes

Teemavaldkonnad:

1. klass – 70 tundi	2. klass – 70 tundi	3. klass – 70 tundi
<p><b>1) Mina ja teised. (8 tundi.)</b> Enese tutvustamine ning kirjeldamine; pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine; kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine; sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p><b>2) Kodu ja lähiümbros. (9 tundi).</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p><b>3) Eesti. (18 tundi)</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad; Kadripäev, jõulud.</p>	<p><b>1) Mina ja teised. (9 tundi.)</b> Enese tutvustamine ning kirjeldamine; pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine; kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine; sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p><b>2) Kodu ja lähiümbros. ( 27 tundi.)</b> Kodukoht;Aastaajad ja ilm ; Sügis; Talv; Kevad, suvi, lillede nimetused; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p><b>3) Eesti. (9 tundi)</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri</p>	<p><b>1) Mina ja teised. (10 tundi).</b> Enese tutvustamine ning kirjeldamine; pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine; kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine; sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p><b>2) Kodu ja lähiümbros. (15 tundi).</b> Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p><b>3) Eesti. (10 tundi)</b> Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.</p>

<p><b>4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (18 tundi)</b> Tervis; koolipäev, koolitee.</p> <p><b>5) Vaba aeg. (17 tundi).</b> Lemmiktegevused; mängude käsklused ja juhendid.</p>	<p>tähtpäevad.</p> <p><b>4) Riigid ja nende kultuur. (9 tundi)</b> Naaberriigid; Mardipäev; Sõbrapäev (2 tundi) veebruar; Emadepäev; Jaanipäev; pealinnad; põhirahvused; keel.</p> <p><b>5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (8 tundi )</b> Tervis; koolipäev; koolitee.</p> <p><b>6) Vaba aeg. (8 tundi.)</b> Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.</p>	<p><b>4) Riigid ja nende kultuur. (8 tundi)</b> Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.</p> <p><b>5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (12 tundi)</b> Tervis; koolipäev; koolitee</p> <p><b>6) Vaba aeg. (13 tundi)</b> Lemmiktegevused; mängude käsklused ja juhendid.</p>
---	---	--

### 2.1.5. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

## 2.1.6. Eesti keele kui teise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

4. klassi lõpetaja:	5. klassi lõpetaja:	6. klassi lõpetaja:
<p>1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;</p> <p>3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);</p> <p>7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool</p>	<p>1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;</p> <p>2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;</p> <p>3) suudab algselt ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;</p> <p>4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);</p> <p>6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;</p>	<p>1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;</p> <p>3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma</p>

keeletundi; 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks; 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.	8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata; 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.	saavutusi.
--	---	------------

#### Keeleoskuse taotlev tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
4. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
5. klass	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2
6. klass	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

#### Eesti keele kui teise keele õppesisu II kooliastmes

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

4. klass – 140 tundi	5. klass – 140 tundi	6. klass – 140 tundi
1) „Mina ja teised“ ( tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis ; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ ( tundi) – Kodu ja	1) „Mina ja teised“ ( 33 tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ ( 17 tundi) – Kodu ja lähiümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid;	1) „Mina ja teised“ (20 tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja lähikondsetega; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (27 tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised;

<p>kodu ümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid;  Igapäevased kodused tööd ja tegemised;  3) „<b>Kodukoht Eesti</b>“ ( <b>tundi</b>) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses;  4) „<b>Riigid ja nende kultuur</b>“ ( <b>tundi</b>) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt;  5) „<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>“ ( <b>tundi</b>) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhatamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Koolipäev, õppeained; Ametid;  6) „<b>Vaba aeg</b>“ ( <b>tundi</b>) – Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised;  3) „<b>Kodukoht Eesti</b>“ ( <b>13 tundi</b>) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses, ilm;  4) „<b>Riigid ja nende kultuur</b>“ ( <b>8 tundi</b>) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Eesti naaberriigid;  5) „<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>“ ( <b>39 tundi</b>) – Kodused toimingud, söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine linnas ja maal; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid;  6) „<b>Vaba aeg</b>“ ( <b>30tundi</b>) – Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>3) „<b>Kodukoht Eesti</b>“ ( <b>15 tundi</b>) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm;  4) „<b>Riigid ja nende kultuur</b>“ ( <b>10tundi</b>) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad;  5) „<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>“ ( <b>38 tundi</b>) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhatamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid;  6) „<b>Vaba aeg</b>“ ( <b>30tundi</b>) – Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.</p>
---	---	---

### 2.1.7. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes



- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

### 2.1.8. Eesti keele kui teise keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

7. klassi lõpetaja:	8. klassi lõpetaja:	9. klassi lõpetaja:
<p>1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;</p> <p>2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;</p> <p>3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;</p> <p>4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on</p>	<p>1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada;</p> <p>3) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>4) koostab õpitud temaatika piires lihtsaid tekste nii kõnes kui kirjas;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on</p>	<p>1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;</p> <p>2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;</p> <p>3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;</p> <p>4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;</p> <p>5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning</p>

<p> motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p>6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;</p> <p>8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;</p> <p>9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.</p>	<p> motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.</p>	<p> kuulab raadiosaateid;</p> <p>6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>
--	---	---

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

### Eesti keele kui teise keele õppesisu III õppeastmes

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

7. klass – 140 tundi	8. klass – 140 tundi	9. klass – 140 tundi
1) „Mina ja teised“ ( 24 tundi) – Iseloom;	1) „Mina ja teised“ ( 27 tundi) – Viisakas	1) „Mina ja teised“ ( 32 tundi) – iseloom;

<p>Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja tuttavatega; Viisakas käitumine; Heategevus;</p> <p>2) „<b>Kodu ja lähiümbrus</b>“ ( 27 tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; Loodus ja meie;</p> <p>3) „<b>Kodukoht Eesti</b>“ (15 tundi) – Eesti kliima, loomad, seened, puud, putukad, taimeriik;</p> <p>4) „<b>Riigid ja nende kultuur</b>“ (19 tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled); leiutised ja avastused maailmas; elektronkiri maailmas;</p> <p>5) „<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>“ ( 45 tundi) – tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiinasutuses, apteegis);</p> <p>6) „<b>Vaba aeg</b>“ (10 tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või</p>	<p>käitumine; Käitumisreeglid; Suhted sõprade ja tuttavatega; Probleemid;</p> <p>2) „<b>Kodu ja lähiümbrus</b>“ (7 tundi) –Kodu ja lähiümbruse korrashoid (pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (käitumistavade järgimine koduümbruses; loodushoid);</p> <p>3) „<b>Kodukoht Eesti</b>“ (48 tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eesti maakonnad/ linnad ja nende vaatamisväärsused; Eesti teatrid; Eesti muuseumid; Eesti tuntud isikud; Eesti sümbolid;</p> <p>4) „<b>Riigid ja nende kultuur</b>“ ( 12 tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskaunid kohad; saladuslikud ehitised; maailma vaatamisväärsused;</p> <p>5) „<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>“ (17 tundi) –teenindusasutused (apteek, kauplus, raamatukogu, teater, hotell); elukutsevalikud; meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja</p>	<p>välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused; suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt);</p> <p>2) „<b>Kodu ja lähiümbrus</b>“ (15 tundi) – kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sündmuste tähistamine);</p> <p>3) „<b>Kodukoht Eesti</b>“ ( 28 tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eestimaa maastik; Eesti kliima; Eesti loodus; naaberriigid; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4) „<b>Riigid ja nende kultuur</b>“ ( 12 tundi) - maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära);</p> <p>5) „<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b>“ ( 26tundi) – teenindusasutused (toidupoes, loomakliinikus,</p>
--	--	--

<p>suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatki, jalgrattamatki); vaba aja veetmise viisid (muusika, sport).</p>	<p>võimalikud ohud); 6) „<b>Vaba aeg</b>“ (<b>29 tundi</b>) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatki, jalgrattamatki); reisiid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, arvuti ja Internet, ekstreemsport).</p>	<p>ilusalongis, riidepoes); seadused ja kodukorrareeglid; vanusepiirangud; edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „<b>Vaba aeg</b>“ (<b>27 tundi</b>) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatki, jalgrattamatki); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).</p>
--	--	---

omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi	7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.
---	--	--

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

## Õppesisu

4. klass – 105 tundi	5. klass – 105 tundi	6. klass – 105 tundi
<p><b>1. Mina ja teised – 15 tundi</b></p> <p>Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p><b>2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi</b></p> <p>Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p><b>3. Kodukoht Eesti – 5 tundi</b></p> <p>Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. – 7 tundi</p> <p><b>4. Riigid ja nende kultuur – 35 tundi</b></p>	<p><b>1. Mina ja teised – 15 tundi</b></p> <p>Iseloom, enesetunne ja tervis</p> <p>Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine - 15</p> <p><b>2. Kodu ja lähiümbrus – 23 tundi</b></p> <p>Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid</p> <p><b>3. Kodukoht Eesti – 7 tundi</b></p>	<p><b>1. Mina ja teised – 15 tundi</b></p> <p>Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p><b>2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi</b></p> <p>Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p><b>3. Kodukoht Eesti – 10 tundi</b></p> <p>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja</p>

<p>Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p><b>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi</b></p> <p>Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p><b>6. Vaba aeg – 15 tundi</b></p> <p>Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>	<p>Eesti sümboolika ja tähtpäevad – 7 tundi</p> <p><b>4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi</b></p> <p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid</p> <p><b>5. Igapäevaelu. – 15 tundi</b></p> <p>Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid</p> <p><b>6. Vaba aeg – 15 tundi</b></p> <p>Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus</p>	<p>riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p> <p><b>4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi</b></p> <p>Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p><b>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi</b></p> <p>Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.</p> <p><b>6. Vaba aeg – 15 tundi</b></p> <p>Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
---	--	--