

2. Eesti keel teise keelena

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

1. omandab eesti keele oskuse tasemel, mis võimaldab iseseisvalt toime tulla eestikeelses keskkonnas ning jätkata õpinguid eesti keeles;
2. omandab oskuse edaspidi võõrkeeli õppida ja oma keeleoskust pidevalt täiendada;
3. mõistab eesti kultuuri ning teiste kultuuride erinevusi ja mõtteviiside mitmekesisust ning väärtustab neid;
4. tunneb huvi Eesti kultuurielu vastu, huvitub eestikeelsetest kirjandusteostest, teatri- ja filmiloomingust, raadio- ja telesaadetest ning trükimeediast;
5. oskab kasutada eakohaseid eestikeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, Internetti), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab käesolev õppekava eesmärgi liikuda B2- keeleoskustaseme saavutamise poole põhikooli lõpuks. Põhikooli lõpetaja hea õpitulemus eesti keel teise keelena on B1.2 ja väga hea õpitulemus B2.1. Eesti keele kui teise keele õppimine põhikoolis on aluseks, et jätkata õpinguid eestikeelses gümnaasiumis.

Eesti keel teise keelena on muukeelsetele õpilastele üldjuhul esimene kokkupuude emakeelest erineva keele ja kultuuriga. Seetõttu on üks õppe olulisemaid ülesandeid äratada huvi eesti keele ja kultuuri vastu ning tekitada motivatsiooni järgnevate võõrkeelte õppeks.

Lisaks eesti keele õppele aitab õppija keeleoskust arendada lõimitud aine- ja keeleõpe.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajaline pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised (hääldus, grammatika, sõnavara) ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult

jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbus”. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht võivad olla erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt eesti keeles. Kooli õppekeeles võib vajaduse korral anda selgitusi.

Õppimise käigus arendatakse õpioskusi, sealhulgas oskust seada endale õpieesmäärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl (rollimängud, dramatiseeringud, ajurünnak jne). Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne.).

Õpitut seostatakse keele kasutamisega väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused keelekeskkonnas toimuvad tegevused (õpilasvahetus, koolide ühistegevused, tunnikülalised, õppekäigud, info saamine erinevatest teabeallikatest). Keeleõpet rikastatakse keeleõppija isikliku kogemuse kaudu, mida õppija saab jagada kaasõppijatega.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmeis peab õppijat motiveerima ning kujundama temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse keeleõppe loomuliku osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

2.1.3. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.1.4. Eesti keele kui teise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

1. klassi lõpetaja:	2. klassi lõpetaja:	3. klassi lõpetaja:
1) nimetab esemeid, olendeid ja nähtusi; 2) kasutab omandatud õppekava raames esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist.	1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvlilt; 6) moodustab lauset, kasutades lause lõpumärke ja suurt algustähte; 7) kirjutab tähtpäevakaarti, kutset; 8) kasutab omandanud õppekava raames	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised Eestist ja eesti kultuurist; 5) suhtub positiivselt eesti keele õppimisesse; 6) kasutab esmaseid õpioskusi võõrkeele

	teadmised Eestist ja eesti kultuurist;	õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.
--	--	--

Keeleoskuse taotlejate tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
1. klass	A1.1	A1.1	A1.1	A1.1
2. klass	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2	A1.1 - A1.2
3. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu I kooliastmes

Teemavaldkonnad:

1. klass – 70 tundi	2. klass – 70 tundi	3. klass – 70 tundi
<p>1) Mina ja teised. (8 tundi.) Enese tutvustamine ning kirjeldamine; pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine; kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine; sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p>2) Kodu ja lähiümbros. (9 tundi.) Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p>3) Eesti. (18 tundi) Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad; Kadripäev, jõulud.</p>	<p>1) Mina ja teised. (9 tundi.) Enese tutvustamine ning kirjeldamine; pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine; kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine; sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p>2) Kodu ja lähiümbros. (27 tundi.) Kodukoht; Aastaajad ja ilm; Sügis; Talv; Kevad, suvi, lillede nimetused; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p>3) Eesti. (9 tundi) Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri</p>	<p>1) Mina ja teised. (10 tundi.) Enese tutvustamine ning kirjeldamine; pereliikmete tutvustamine ning kirjeldamine; kaaslaste tutvustamine ning kirjeldamine; sõprade tutvustamine ning kirjeldamine.</p> <p>2) Kodu ja lähiümbros. (15 tundi.) Kodukoht; kodukoha loodus; kodused toimingud; perekondlikud sündmused.</p> <p>3) Eesti. (10 tundi) Suuremad linnad; aastaring; rahvakalendri tähtpäevad.</p>

<p>4) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (18 tundi) Tervis; koolipäev, koolitee.</p> <p>5) Vaba aeg. (17 tundi). Lemmiktegevused; mängude käsklused ja juhendid.</p>	<p>tähtpäevad.</p> <p>4) Riigid ja nende kultuur. (9 tundi) Naaberriigid; Mardipäev; Sõbrapäev (2 tundi) veebruar; Emadepäev; Jaanipäev; pealinnad; põhirahvused; keel.</p> <p>5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (8 tundi) Tervis; koolipäev; koolitee.</p> <p>6) Vaba aeg. (8 tundi.) Lemmiktegevused, mängude käsklused ja juhendid.</p>	<p>4) Riigid ja nende kultuur. (8 tundi) Naaberriigid; pealinnad, põhirahvused, keel.</p> <p>5) Igapäevaelu. Õppimine ja töö. (12 tundi) Tervis; koolipäev; koolitee</p> <p>6) Vaba aeg. (13 tundi) Lemmiktegevused; mängude käsklused ja juhendid.</p>
---	---	--

2.1.5. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

Põhikooli eesti keele kui teise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;
- 3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma saavutusi.

2.1.6. Eesti keele kui teise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

4. klassi lõpetaja:	5. klassi lõpetaja:	6. klassi lõpetaja:
<p>1) mõistab lihtsal ja tuttavalt teemal vestluse ja õpitud sõnavaral põhineva lühikese jutustuse või sõnumi peamist sisu, kasutades vajadusel õpiku sõnastikku;</p> <p>2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, igapäevaste toimingute, kodu, kooli, sõprade) kirjeldamiseks;</p> <p>3) koostab õpitud sõnavara piires etteantud näidiste põhjal lühikesi eakohaseid tekste;</p> <p>4) reageerib adekvaatselt lihtsamatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>5) saab õpitud sõnavara ja lausemallide piires vestluskaaslase abil hakkama lihtsate dialoogidega;</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist (asukoht, pealinn, tähtpäevad);</p> <p>7) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja huvitub selle kasutamise võimalustest väljaspool</p>	<p>1) saab aru tekstidest õpitud sõnavara ulatuses ning mõistab olulist mõningaid tundmatuid sõnu sisaldavatest kuulamis- ja lugemispaladest;</p> <p>2) kasutab õpitud sõnavara ja keelestruktuure oma vajaduste väljendamiseks ja igapäevategevuste kirjeldamiseks;</p> <p>3) suudab alगतada ja lõpetada lühivestlust, esitada küsimusi ja saadud infot edastada;</p> <p>4) teadvustab erinevusi õpitava maa keele ja kultuuri (toit, traditsioonid, kombed, lihtsam sümboolika) ning oma maa keele ja kultuuri vahel;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (e-suhtlus sõpradega);</p> <p>6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist, võrdlemist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>7) suudab leida vajalikku infot erinevatest infoallikatest (internet, teatmeteosed, kakskeelne sõnaraamat) ja eristada olulist ebaolulisest;</p>	<p>1) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejatega igapäevastes suhtlusolukordades ning kasutab sobivaid õpitud keelendeid;</p> <p>2) saab õpitud temaatika piires aru lihtsatest tekstidest;</p> <p>3) mõistab olulist õpitud temaatika piires;</p> <p>4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</p> <p>5) teadvustab eesti kultuuri ja teiste maade kultuuride erinevusi ning oskab neid arvestada;</p> <p>6) kasutab eestikeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatuid, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p>8) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>9) seab endale õpieesmärke ning oskab koostöös kaaslaste ja õpetajaga hinnata oma</p>

keeletundi; 8) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamine, seostamine, sõnade meeldejätmise võimalused, võrdlemine) võõrkeele õppimiseks; 9) töötab õpetaja täpsustavate juhiste järgi iseseisvalt, paaris ja rühmas.	8) oskab töötada iseseisvalt ilma olulise vajaduseta õpetajaga konsulteerimata; 9) suudab õpetaja juhendamisel teha paaris- ja rühmatööd ning edastada selle põhjal saadud tulemusi kaaslastele.	saavutusi.
--	---	------------

Keeleoskuse taotlejate tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
4. klass	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2
5. klass	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2	A1.2 - A2.2
6. klass	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu II kooliastmes

I kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

4. klass – 140 tundi	5. klass – 140 tundi	6. klass – 140 tundi
1) „Mina ja teised“ (tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis ; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (tundi) – Kodu ja	1) „Mina ja teised“ (33tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõpradega ja lähikondsetega; Ühised tegevused; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (17tundi) – Kodu ja lähiümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid;	1) „Mina ja teised“ (20 tundi) – Iseloom; Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja lähikondsetega; Viisakas käitumine; 2) „Kodu ja lähiümbrus“ (27 tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised;

<p>kodu ümbrus; Sugulased, pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ (tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (tundi) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhatamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Koolipäev, õppeained; Ametid; 6) „Vaba aeg“ (tundi) – Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>Igapäevased kodused tööd ja tegemised; 3) „Kodukoht Eesti“ (13tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses, ilm; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (8tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Eesti naaberriigid; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (39tundi) – Kodused toimingud, söögikorrad; Hügieeniharjumused; Turvaline liiklemine linnas ja maal; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid; 6) „Vaba aeg“ (30tundi) – Huvid ja erinevad vaba aja veetmise viisid.</p>	<p>3) „Kodukoht Eesti“ (15 tundi) – Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Linn ja maa; Eesti loodus, käitumine looduses. Ilm; 4) „Riigid ja nende kultuur“ (10tundi) - Sümboolika, tähtpäevad ja kombed ning tuntumad sündmused riikides, kus kõneldakse õpitavat keelt; Saavutused ja nende seos ajaloo ja kultuurivaldkonnaga, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; 5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (38tundi) – Kodused toimingud; Söögikorrad; Turvaline liiklemine; Tee küsimine ja juhatamine; Poeskäik; Arsti juures käimine; Kool ja klass; Ametid; 6) „Vaba aeg“ (30tundi) – Huvid ja vaba aja veetmise erinevad viisid: Õpitava keele maa eakaaslaste tüüpilised huvialad. Reisi planeerimine. Taskuraha kasutamine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamise võimalused. Spordialad. Sporditarbed. Telekava.</p>
--	--	--

2.1.7. Eesti keele kui teise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

- 1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;
- 2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;
- 3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.1.8. Eesti keele kui teise keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

7. klassi lõpetaja:	8. klassi lõpetaja:	9. klassi lõpetaja:
<p>1) saab õpitud temaatika piires aru eakohastest tekstidest ning mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;</p> <p>2) koostab õpitud temaatika piires lühikesi tekste nii kõnes kui kirjas;</p> <p>3) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;</p> <p>4) teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab vajadusel nendega arvestada;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on</p>	<p>1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades võõrkeele vahendusel;</p> <p>2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada;</p> <p>3) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>4) koostab õpitud temaatika piires lihtsaid tekste nii kõnes kui kirjas;</p> <p>5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse ja on</p>	<p>1) suhtleb eesti keeles igapäevastes suhtlusolukordades nii koolis kui ka väljaspool kooli;</p> <p>2) mõistab kõike olulist endale tuttavalt teemal;</p> <p>3) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane;</p> <p>4) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;</p> <p>5) on omandanud esmased teadmised Eesti kultuuriloost, loeb eestikeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning</p>

<p> motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p> 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;</p> <p> 7) suudab iseseisvalt infot leida ning seda esitada, viidates kasutatud allikatele;</p> <p> 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas, andes tulemustest kaaslastele tagasisidet;</p> <p> 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.</p>	<p> motiveeritud seda kasutama väljaspool keeletundi (suhtlus, muusika, filmid, teabevahendid);</p> <p> 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p> 7) seab endale õpieesmärke ning hindab koos kaaslaste ja õpetajaga oma saavutus.</p>	<p> kuulab raadiosaateid;</p> <p> 6) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p> 7) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.</p>
--	---	---

Keeleoskuse tasemed põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
väga hea õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1

Osaoskuste õpitulemused esitatakse osaoskuste tabelis.

Eesti keele kui teise keele õppesisu III õppeastmes

I ja II kooliastmes alustatud alateemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal. Neile lisanduvad järgmised alateemad:

7. klass – 140 tundi	8. klass – 140 tundi	9. klass – 140 tundi
1) „Mina ja teised“ (24tundi) –Iseloom;	1) „Mina ja teised“ (27tundi) – Viisakas	1) „Mina ja teised“ (32tundi) – iseloom;

<p>Välimus; Enesetunne ja tervis; Suhted sõprade ja tuttavatega; Viisakas käitumine; Heategevus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (27tundi) – Kodu ja koduümbrus; Sugulaste ja pereliikmete ametid; Igapäevased kodused tööd ja tegemised; Loodus ja meie;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (15 tundi) – Eesti kliima, loomad, seened, puud, putukad, taimeriik;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (19 tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled); leiutised ja avastused maailmas; elektronkiri maailmas;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (45tundi) – tervislik eluviis (nt toitumine, ravimid ja ravimine, haigused, esmaabi); raha (nt isiklikud kulutused, taskuraha); hädaolukorrad (nt suhtlemine päästeteenistusega: politsei, tuletõrje, kiirabi); arstiabi (nt meditsiini-asutuses, apteegis);</p> <p>6) „Vaba aeg“ (10 tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või</p>	<p>käitumine; Käitumisreeglid; Suhted sõprade ja tuttavatega; Probleemid;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (7 tundi) –Kodu ja lähiümbruse korrashoid (pargi, kooliümbruse korrashoid); käitumine koduümbruses ja looduses (käitumistavade järgimine koduümbruses; loodushoid);</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (48 tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eesti maakonnad/ linnad ja nende vaatamisväärsused; Eesti teatrid; Eesti muuseumid; Eesti tuntud isikud; Eesti sümbolid;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (12tundi) - maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära ja looduskauunid kohad; saladuslikud ehitised; maailma vaatamisväärsused;</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (17 tundi) –teenindusasutused (apteek, kauplus, raamatukogu, teater, hotell); elukutsevalikud; meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja</p>	<p>välimus; vanus; suhted sõprade ja tuttavatega; viisakas käitumine; inimestevahelised suhted (sõprus, armastus, positiivsete ja negatiivsete tunnete väljendamine, koostöö); virtuaalne suhtlemine (eelised ja puudused); suhtluskeskkonnad- ja suhtlusportaalid, foorumid, MSN ja e-post jmt);</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ (15 tundi) – kodu ja koduümbrus; kodused tööd ja tegemised; lähiümbruse korrashoid; peretraditsioonid (nt ühised ettevõtmised, sünnimuste tähistamine);</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ (28tundi) – Eesti geograafiline kaart; Eestimaa maastik; Eesti kliima; Eesti loodus; naaberriigid; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4) „Riigid ja nende kultuur“ (12tundi) - maailmajaod (nt Euroopa, Aasia); maailma riigid (nt mõned maailma riigid, pealinnad, põhirahvused, keeled, looduslik ja kultuuriline eripära);</p> <p>5) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ (26tundi) – teenindusasutused (toidupoes, loomakliinikus,</p>
--	---	---

<p>suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (muusika, sport).</p>	<p>võimalikud ohud); 6) „Vaba aeg“ (29 tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); reisirid teistesse maadesse; vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, arvuti ja Internet, ekstreemsport).</p>	<p>ilusalongis, riidepoes); seadused ja kodukorrareeglid; vanusepiirangud; edasiõppimine (kutsevalik, haridusasutused, kutsesobivus); õpilasvahetus (nt koolide või riikide vahel); meedia ja reklaam (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet, nendest saadav kasu ja võimalikud ohud); 6) „Vaba aeg“ (27tundi) – ettevalmistus reisiks ja reisimise viisid (nt reisiks vajalik raha, vajalikud esemed, lennuki-, bussi- või suusareisid, erinevad matkad, nt jalgsimatk, jalgrattamatk); vaba aja veetmise viisid (nt teater, muusika, televisioon, raadio, muuseumid, arvuti ja Internet, sport).</p>
--	---	---

2. Inglise keel

2.1. A-võõrkeel (Inglise keel)

2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;

- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, internetti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Inglise keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks Inglise keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsel) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemusi saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;

7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.1.4. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

Õpitulemused

1. klass	2. klass	3. klass
-	1) moodustab küsimusi, neile vastata ning toimida saadud sõnumi kohaselt; 2) vastab loetu, kuulatu, nähtu põhjal küsimustele; 3) jutustab pildi järgi; 4) kirjeldab esemeid, olendeid ja nähtusi; 5) teeb veatut ära kirja õpikust ja tahvilt; 6) suhtub positiivselt inglise keele õppimisesse	1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest; 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks; 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist; 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks; 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. klass	2. klass – 35 tundi	3.klass – 70 tundi
-	<p>1) „Mina ja teised“ - 5 tundi – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht; - 12 tundi</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ - 3 tundi – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 7 tundi – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – 8 tundi – lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>1) „Mina ja teised“ - 20 tundi – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ - 15 tundi – pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ - 4 tundi – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p> <p>4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ - 20 tundi – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid;</p> <p>5) „Vaba aeg“ – 11 tundi – lemmiktegevused ja eelistused.</p>

2.1.5. Inglise keele õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;

4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
6. teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
8. seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

2.1.6. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

Õpitulemused

4. klass	5. klass	6. klass
<p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;</p> <p>2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;</p> <p>3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);</p> <p>4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;</p> <p>5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);</p> <p>6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem</p>	<p>1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;</p> <p>2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet</p> <p>3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)</p> <p>4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi</p> <p>5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust</p> <p>6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt</p>	<p>1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;</p> <p>2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;</p> <p>3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;</p> <p>4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;</p> <p>5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;</p> <p>6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;</p> <p>7) rakendab õpetaja juhendamisel varem</p>

omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi	7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.
---	--	--

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A 2.2	A 2.2	A 2.2	A 2.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

4. klass – 105 tundi	5. klass – 105 tundi	6. klass – 105 tundi
<p>1. Mina ja teised – 15 tundi</p> <p>Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi</p> <p>Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p>3. Kodukoht Eesti – 5 tundi</p> <p>Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus. – 7 tundi</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur – 35 tundi</p>	<p>1. Mina ja teised – 15 tundi</p> <p>Iseloom, enesetunne ja tervis</p> <p>Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine - 15</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus – 23 tundi</p> <p>Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid</p> <p>3. Kodukoht Eesti – 7 tundi</p>	<p>1. Mina ja teised – 15 tundi</p> <p>Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p>2. Kodu ja lähiümbrus – 20 tundi</p> <p>Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p>3. Kodukoht Eesti – 10 tundi</p> <p>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja</p>

<p>Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi</p> <p>Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p>6. Vaba aeg – 15 tundi</p> <p>Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>	<p>Eesti sümboolika ja tähtpäevad – 7 tundi</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi</p> <p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid</p> <p>5. Igapäevaelu. – 15 tundi</p> <p>Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid</p> <p>6. Vaba aeg – 15 tundi</p> <p>Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus</p>	<p>riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur – 30 tundi</p> <p>Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö – 15 tundi</p> <p>Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.</p> <p>6. Vaba aeg – 15 tundi</p> <p>Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
---	--	--

2.1.7. Inglise keele õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega III kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) mõistab endale tuttavatel teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärgi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, interneti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;

7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

2.1.8. Inglise keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

Õpitulemused

7. klass	8. klass	9. klass
1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku	1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;	1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist; 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal; 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuuri vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid; 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;

külgi seatud eesmärkide järgi.	7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.
--------------------------------	--	--

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B 1.2	B 1.2	B 1.2	B 1.2

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis

Õppesisu

7. klass -105 tundi	8. klass – 105 tundi	9. klass – 105 tundi
<p>1. „Mina ja teised“ – 15 tundi – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – 20 tundi – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 5 tundi – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p>	<p>1. „Mina ja teised“ – 15 tundi – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – 23 tundi – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 7 tundi – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p>	<p>1. „Mina ja teised“ – 15 tundi – võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – 20 tundi – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – 10 tundi – loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal; Eesti vaatamisväärsused;</p>

<p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 35 tundi – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – 15 tundi – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 30 tundi – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled; 5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – 15 tundi – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>	<p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – 30 tundi – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ -15 tundi – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ning kutsevalik; töökohad;</p> <p>6. „Vaba aeg“ – 15 tundi – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ning reklaam.</p>
--	---	---

2. Saksa keel

2.1. A-võõrkeel (Saksa keel)

2.1.1. Õppe- ja kasvatusesmärgid

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;

6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteoseid, sõnaraamatuid, interneti), et leida vajalikku infot teisteski valdkondades ja õppeainetes.

2.1.2. Õppeaine kirjeldus

Saksa keel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks saksa keele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab pikaajalist pingutust, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Õppija keeleoskuse arengut toetab lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ning õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õpilase võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamise, lugemise, rääkimise, kirjutamise) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemise lähtekohaks „Mina ja minu lähiümbrus“. Kõigis kooliastmes ning klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemasid käsitledes lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ning vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeeles võib vajaduse korral selgitusi anda.

Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. Inglise keele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpet kavandades lähtutakse didaktikaprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning

keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Kõigis kooliastmes on tähtis osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad mitmesugused ülesanded, nt iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikaist, õpetaja juhendamisel tehtavad projektitööd, mille käigus rakendatakse kõiki osaoskusi. Õpilaste motiveerimiseks tuleks aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejaid.

Kõigis kooliastmes on vaja õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õpilase iga edusammu. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida.

2.1.3. Saksa keele õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli inglise keele õpetusega I kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 2) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 3) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 4) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 5) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

2.1.4. Saksa keele õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

Õpitulemused

1. klass	2. klass	3. klass
-----------------	-----------------	-----------------

-	<p>1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</p> <p>2) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>3) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p>	<p>1) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;</p> <p>2) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>3) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>4) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;</p> <p>5) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.</p>
---	--	---

Keeleoskuse taotletav tase 3. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A 1.1- A1.2	A 1.1	A 1.1- A 1.2	A 1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

Teemavaldkonnad:

1. klass	2. klass – 35 tundi	3.klass – 70 tundi
-	<p>1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p>	<p>1) „Mina ja teised“ – enese ja kaaslaste tutvustus;</p> <p>2) „Kodu ja lähiümbrus“ – pereliikmed, kodu asukoht;</p> <p>3) „Kodukoht Eesti“ – riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus;</p>

	4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.	4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid; 5) „Vaba aeg“ – lemmiktegevused ja eelistused.
--	---	---

2.1.5. Saksa keele õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

2.1.6. Saksa keele õpitulemused ja õppesisu II kooliastmes

Õpitulemused

4. klass	5. klass	6. klass
1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;	1) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet	1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;	2) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste	2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires	(nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)	

lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale); 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele); 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; 7) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.	3) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi 4) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust 5) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas 7) seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.	3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi; 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.
--	--	--

Keeleoskuse taotletav tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	A 2.1	A 2.1	A 2.1	A 2.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

4. klass – 105 tundi	5. klass – 105 tundi	6. klass – 105 tundi
1. Mina ja teised	1. Mina ja teised	1. Mina ja teised

<p>(Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.)</p> <p>2. Kodu ja lähiümbus</p> <p>Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.</p> <p>3. Kodukoht Eesti</p> <p>Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur</p> <p>Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.</p> <p>6. Vaba aeg</p> <p>Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad</p>	<p>Iseloom, enesetunne ja tervis</p> <p>Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.</p> <p>2. Kodu ja lähiümbus</p> <p>Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid</p> <p>3. Kodukoht Eesti</p> <p>Eesti sümboolika ja tähtpäevad</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur</p> <p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid</p> <p>5. Igapäevaelu.</p> <p>Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid</p> <p>6. Vaba aeg</p> <p>Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus</p>	<p>Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.</p> <p>2. Kodu ja lähiümbus</p> <p>Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.</p> <p>3. Kodukoht Eesti</p> <p>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</p> <p>4. Riigid ja nende kultuur</p> <p>Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.</p> <p>5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö</p> <p>Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja tökohad.</p> <p>6. Vaba aeg</p> <p>Kooliväline tegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.</p>
---	--	---

2.1.7. Saksa keele õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

Põhikooli inglise keele õpetusega II kooliastmes taotletakse, et õpilane

- 1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 2) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;
- 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.

2.1.8. Saksa keele õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes

Õpitulemused

7. klass	8. klass	9. klass
<p>1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;</p> <p>2) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid</p> <p>4) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi.</p>	<p>1) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;</p> <p>2) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p> <p>3) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes;</p> <p>4) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;</p> <p>5) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku</p>	<p>1) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;</p> <p>2) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtluses enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;</p> <p>3) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;</p>

	külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.	4) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks teisteski valdkondades ja õppeainetes; 5) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
--	--	---

Keeleoskuse taotletav tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Saksa keel	B 1.1	B 1.1	B 1.1	B 1.1

Osaoskuste õpitulemused on esitatud osaoskuste tabelis.

Õppesisu

7. klass – 105 tundi	8. klass – 105 tundi	9. klass – 105 tundi
<p>1. „Mina ja teised“ – võimed, tugevad ja nõrgad küljed;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; elu linnas ning maal;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses;</p> <p>6. „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst.</p>	<p>1. „Mina ja teised“ – inimestevahelised suhted, viisakusreeglid;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – loodus ja looduskaitse; Eesti vaatamisväärsused;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus.</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – turvalisus; õpioskused ja harjumused;</p> <p>6. „Vaba aeg“ – sport, erinevad mediavahendid.</p>	<p>1. „Mina ja teised“ – inimestevahelised suhted, koostöö ja teiste arvestamine;</p> <p>2. „Kodu ja lähiümbrus“ – perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;</p> <p>3. „Kodukoht Eesti“ – keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ning maal;</p> <p>4. „Riigid ja nende kultuur“ – õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled;</p> <p>5. „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervislik eluviis, edasiõppimine ning kutsevalik;</p>

		töökohad; 6. „Vaba aeg“ – kultuuriline mitmekesisus; erinevad meediavahendid ning reklaam.
--	--	---

Keeleoskustasemed A1.1–C1
Osaoskuste õpitulemused

	KUULAMINE	LUGEMINE	RÄÄKIMINE	KIRJUTAMINE	GRAMMATIKA-PÄDEVUS
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusalt kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähemärke. - Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Oskab vastata väga lihtsatele küsimustele ning esitada samalaadseid küsimusi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kirjatahti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ära kirjutada). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid,	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku.	

	<p>dialogidest.</p> <p>Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi.</p> <p>Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p>	<p>-küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.</p> <p>Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.</p> <p>Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p>	<p>vestluskaaslase abi.</p> <p>Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.</p> <p>Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p>	<p>Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki.</p>	<p>Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p>
A2.1	<p>Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavalt teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt.</p> <p>Vajab kordamist ja selget hääldust.</p>	<p>Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest.</p> <p>Lugemise tempo on aeglane.</p> <p>Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.</p>	<p>Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu.</p>	<p>Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi.</p> <p>Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu ja, ning jt.</p> <p>Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.</p>	

A2.2	<p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p>	<p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p>	<p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p>	<p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu aga, sest, et jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p>	
B1.1	<p>Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal.</p> <p>Mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti.</p> <p>Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid).</p> <p>Mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut.</p> <p>Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja internetist.</p> <p>Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.</p>	<p>Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).</p> <p>Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus).</p> <p>Suhtleb on-line vestluses (nt MSN).</p> <p>Oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).</p>	

	tuttav.				
B1.2	<p>Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaažides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.</p>	<p>Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid).</p> <p>Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üldlugemine, valiklugemine).</p> <p>Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.</p>	<p>Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.</p>	<p>Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiülevaade sündmustest, isikutest).</p> <p>Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust.</p> <p>Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi.</p> <p>Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi.</p> <p>Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.</p>	
B2.1	<p>Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks.</p>	<p>Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktilist infot, arvamusi ja hoiakuid.</p> <p>Loeb lodusalt, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idiomide mõistmisega.</p>	<p>Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutelus ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka</p>	<p>Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar).</p> <p>Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab</p>	

	Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut.	pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormivalikuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eriti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.
B2.2	<p>Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti.</p> <p>Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.</p>	<p>Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid tekste, leiab neist asjakohase teabe (valiklugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta.</p> <p>Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist.</p> <p>Raskusi võib olla idioomide ja kultuurisidusate vihjete mõistmisega.</p>	<p>Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega.</p> <p>Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest.</p> <p>Oskab valida sobiva keeleregistri.</p> <p>Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.</p>	<p>Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane.</p> <p>Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud informatsiooni.</p> <p>Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili).</p> <p>Lausesiseseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.</p>
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus).	<p>Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esituslaadiga tekste.</p> <p>Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted.</p>	<p>Väljendab ennast lodusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguiline. Suudab saavutada</p>	<p>Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus).</p> <p>Suudab toimetada kirjalikke</p>

	<p>Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme.</p> <p>Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.</p>	<p>Stiilinüanssidest, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).</p>	<p>suhtluseesmärke.</p> <p>Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.</p>	<p>tekste.</p> <p>Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda.</p> <p>Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktuatsioonivigu.</p>	
--	--	--	---	---	--