

Паю школа.

Учебная программа классов опеки.

Общие положения.

- 1.Программа состоит из общей части и содержания работы областям деятельности. Содержательная часть составляется ежегодно в зависимости от усвоения программы учащимися
2. Программа составлена по следующим областям деятельности. 1.Моторика.2. Коммуникация.3. Социализация .4. Когнитивные умения.
- 4.На каждого ученика составляется индивидуальная учебная программа, которая с учётом возможностей ученика и результатов усвоения ежегодно корректируется.

Цели обучения и воспитания.

1.Основная задачи:

- 1.поддерживать коррекционной работой развитие учащихся, формировать личность , которая справляется с повседневными действиями дома, в учреждениях обслуживания, и под руководством и надзором справляется с самообслуживанием.
2. учить чувствовать своё тело, через это развивать своё «Я»,
- 3.сохранять и в дальнейшем развивать имеющиеся умения и функции.
- 4.развивать умение выражать свои желания и потребности в соответствии со своими возможностями.
- 5.учить развиваться в ритме жизни.
6. учится общаться в окружающей среде.
- 7.развивать коммуникативные способности, чтобы быть понятым в обществе.

Программа применяется для обучения детей с тяжёлыми и глубокими умственными недостатками. Этим детей характеризует:

- Несформированные обонятельные и осязательные ощущения;
- Не развиты рефлексы и фиксирование взгляда;
- ограниченное ориентирование в помещении и во времени;
- ограниченное движение;
- ограниченная речь и понимание;
- отставание в моторном развитии;
- отсутствуют навыки самообслуживания;
- кратковременная память и произвольное внимание;
- элементарно наглядно-действенное мышление;
- часто имеются сопутствующие физические заболевания.
- Учащиеся одного возраста отличаются уровнем развития, навыков самообслуживания, заболеваниями, нуждаются в постоянной опеке.

В учебном процессе учащиеся как группа плохо управляемы, поэтому предпочтительно индивидуальное обучение для достижения успеха в развитии.

Организация учебной деятельности.

Учебное время делится на три ступени:

1 ступень: 1-3 год обучения.

2 ступень: 4-6 год обучения.

3 ступень: 7-9 год обучения.

В классе обучается не более 4 детей .В каждом классе могут быть дети различного возраста.

Учебный план классов опеки Нарвской Паю школы с 1 класса по 9 класс.

Предметы	I ступень	II ступень	III ступень
Моторика	5	5	5
Коммуникация.	5	5	5
Социальные умения.	5	5	5
Когнитивные умения.	5	5	5
Недельная нагрузка	20час.	20час	20час.

На основании учебной программы оцениваются достигнутые цели, установленные в развитии и воспитании .Ежедневно проводится словесное, тактильное, эмоциональное оценивание. Два раза в год по полугодиям составляется ведомость. Результаты оцениваются по следующим критериям:

- Хорошо справляется
- Справляется
- Справляется с помощью
- Справляется по примеру.
- Справляется в совместной деятельности.

1школьная ступень с первого по третий год обучения.

Задачи 1 школьной ступени создать следующие компетентности:

- Реагирует на своё имя;
- Отвечает на контакт и ищет контакт;
- Реагирует на запрет;
- Жует и ест твёрдую пищу;
- Реагирует на нужности;
- Помогает при одевании;
- Привыкает к помощи ;
- Реагирует на различные ощущения;
- Передвигается : (ползает), ходит самостоятельно ;
- передвигается с помощью(, ходунки, коляска и др.);
- манипулирует мелкими игрушками, предметами.

2 школьная ступень с четвёртого по шестой год обучения.

Задачи 2 школьной ступени создать следующие компетентности:

- знает своё имя:
- ищет контакт со взрослыми и сверстниками;
- ориентируется в знакомой окружающей среде, узнаёт выученные предметы и людей.
- выражает свои желания и потребности жестами, словами;
- выполняет лёгкие задания по наглядной или словесной инструкции;
- умеет действовать с игрушкой или дидактическим средством в соответствии с его функцией;
- ест с помощью из ложки , пьёт из кружки.
- различает свою одежду , пытается одеться :
- знает и чувствует части своего тела:
- знает нужность туалета;

3 школьная ступень с седьмого по девятый год обучения.

Задачи 3 школьной ступени создать следующие компетентности:

- называет своё имя;
- ищет контакт со взрослыми и сверстниками;
- отвечает на контакт;
- высказывает свои желания словами или альтернативными движениями:

- в знакомой ситуации при возможности использует выученное;
- действует по словесному указанию, примеру;
- ориентируется в режиме дня ,понимает дни, время суток;
- частично справляется с одеванием ;
- ест самостоятельно, соблюдает правила поведения и культуру еды
- реагирует на опасные ситуации.

Предмет моторика.

Развитие моторных умений, физическое благополучие создают условия для здорового развития ребёнка. Моторное развитие тесно связано с социальными умениями, с чувствительными процессами и с развитием каждодневных умений

Цели :

- усиление физической восприимчивости;
- развитие координации работы мелких мышц руки и глаза;
- развитие самостоятельных физических движений, позволяющих действовать в среде независимо от физических недостатков;
- понятие ребёнка о своём теле и его функциях, образующих руководящую основу «Я».

Необходимо создание позитивной картины о своём не двигающемся теле. Уровень моторного развития надо выяснить очень точно, что поможет реализовать поставленные задачи и сохранить достигнутое. Задания по развитию моторных умений должны быть реальными и решаться в каждодневных естественных ситуациях в процессе умывания, одевания, принятия пищи, прогулки. Более сложные задания рекомендуется разделить на меньшие простые части. Этим умениям обучать отдельно, а потом соединять в целые действия. Таким же образом обучать умению пользоваться вспомогательными устройствами .Поддерживать и развивать нужно самые подходящие и сильные ребёнку двигательные движения.

Предметная программа.

Область деятельности: МОТОРИКА.

Учебные результаты :

И ступень развития	П ступень развития	Ш ступень развития
1.Выдерживает физический контакт, касание. 2.Двигается в свойственном ему характере 3.Держит положенный в руку предмет в	1.ест ложкой с помощью , пьёт из кружки. 2.Ориентируется в своём окружении. 3.Действует направленно с некоторыми предметами: берёт ,хватает, ставит, бросает. 4.Имитирует отдельные движения	1.Ест ложкой самостоятельно. 2.Самостоятельно держит кружку и пьёт из неё. 3.Самостоятельно снимает некоторые предметы одежды. 4.Передвигается в каждодневном окружении в

<p>центре.</p> <p>4.Адаптируется со вспомогательными средствами, позитивно реагирует на чередование изменений.</p> <p>5.Сидит с поддержкой или стоит с помощью ходунков.</p> <p>6.Ходит с помощником.</p> <p>7.Выполняет движения головой, руками, ногами...</p>	<p>5.Более длительный период выдерживает физический контакт.</p> <p>6.Сидит , стоит , с малой помощью, самостоятельно.</p> <p>7.Двигается самостоятельно со вспомогательным средством.</p>	<p>соответствии своим возможностям.</p> <p>5.Преодолевают препятствия на уровне изученного.</p> <p>6.Сидит, стоит на приобретенном им уровне самостоятельно.</p> <p>7.Использует вспомогательные средства соответственно их назначению.</p> <p>8.Выполняет команды педагога, которые требуют ежедневных движений (дай, возьми, иди, ешь, мой руки и т.д.).</p>
--	--	--

**Учебное содержание предмета.
Общая моторика.
Физический контакт.**

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>Упражнения для создания физ.контакта.</p> <p>Положительно реагирует на физический контакт на короткое время.</p> <p>Положительно реагирует на изменение положения тела.</p> <p>Общий массаж, массаж лица, конечностей.</p> <p>Выполнение пассивных движений в совместной деятельности.</p> <p>Равновесие.</p>	<p>Положительно реагирует на физический контакт на более длительное время.</p> <p>Индивидуальные предпочтения движениям конечностей , способствующим перемещению в пространстве.</p> <p>Поворот руки в запястье, доставание предметов из резервуара, коробки.</p> <p>Ест еду из тарелки ложкой.</p> <p>Выполняет активные движения конечностями.</p> <p>Общий массаж, массаж лица, конечностей.</p>	<p>На физический контакт откликается положительно на весь задействованный период времени.</p> <p>Выполнение движений в группе , в ряду, кругу во время игры.</p> <p>Движения конечностей и тела в соответствии с индивидуальными предпочтениями. Качество движений зависят от физического развития.</p> <p>Общий массаж лица , массаж лица, конечностей.</p>

Равновесие.

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>1.Чувствование своего тела и его частей, чувствование движений своего тела.</p> <p>2.Похлопывание, поглаживание своего тела под</p>	<p>1.Сидит самостоятельно на стуле, коляске, на полу.</p> <p>2.Ходит на четвереньках самостоятельно.</p>	<p>1.Стоит на одной ноге с помощью опоры.</p> <p>2.Выполнение различных движений тела в соответствии с индивидуальными</p>

<p>музыку и пение.</p> <p>3.Позитивное реагирование на различное изменение положения тела.</p> <p>4. Упражнение в плавании в сухом бассейне.</p> <p>5.Упражнения в соблюдении равновесия в положении сидя, стоя , с опорой на ходунки и другие вспомогательные средства.</p> <p>6.Ходьба с соблюдением равновесия.</p>	<p>3.Стоит самостоятельно или с опорой.</p> <p>4. Ходит с опорой или самостоятельно в знакомом помещении .</p> <p>5.Позитивно реагирует на движения тела под музыкальное сопровождении.</p>	<p>предпочтениями(ползание на животе, хождение на четвереньках, перекатывание себя и др...)</p> <p>3.Ходит по имитированной дорожке с сохранением равновесия.</p> <p>4.Приседает на корточки и держит позиции.</p>
--	---	--

Подвижность конечностей

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>1.Упражнения для координации движений рук и глаз.</p> <p>2.В соответствии с возможностями и предпочтениями: держит голову, искривляет и вытягивает плечо, локоть, кисть, поворачивает себя, ползает, сидит, ходит, хватает предметы и отпускает их.</p>	<p>1.Выполнение движений конечностей в соответствии с индивидуальными предпочтениями, включая запястья рук(доставание предметов из нижестоящей ёмкости, держание ложки во время еды.)</p> <p>2.Усложнение характера движений, увеличение амплитуды движений.</p>	<p>1.Движение конечностей в соответствии с индивидуальными потребностями.</p> <p>2.Координация движений рук и ног с увеличением темпа.</p>

Восприятие тела.

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>1.Изменение позы тела: поворот с живота на спину, со спины на живот с помощью, с малой помощью, самостоятельно.</p> <p>2.Реагирование на неловкое движение.</p> <p>3. Позитивное реагирование на изменение состояния тела.</p>	<p>1.Изменяет неловкое положение своего тела с небольшой помощью, самостоятельно.</p> <p>2.Показывает на свои части тела в совместной деятельности, самостоятельно; осуществляет по команде хлопки, поглаживания , покачивания и другие доступные движения тела.</p>	<p>1.Выполняет совместные движения рук и ног с изменением темпа и амплитуды.</p> <p>2.Стоит самостоятельно и использованием опоры.</p> <p>3.Выбор подходящей позы в действующей ситуации.</p>

Движение.

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>1.Повороты туловища вправо и влево.</p> <p>2.Размахивание ногами , лёжа на спине.</p> <p>3.Ползание на животе и коленках, четвереньках.</p> <p>4.Поднимание с колен, встаёт .</p> <p>5.Адаптация к инвалидной коляске.</p>	<p>1.Передвижение в помещении с помощью по наклонной поверхности, лестнице с</p> <p>2.Поощрение ползания, прыгания, пролезание с помощью или самостоятельно.</p> <p>3.Передвижение на инвалидном кресле.</p>	<p>1.Самостоятельное движение в зависимости от физических возможностей</p> <p>2.Перемещение на плоскости, лестнице, держась за опору.</p> <p>3.Ходьба по отмеченному маршруту, ступая на обозначенные ориентиры, знаки...</p>

		<p>4. Движения в инвалидном кресле согласно индивидуальным предпочтениям.</p> <p>5. Движение вместе со сверстниками в ряду, в круге во время игры.</p>
--	--	--

**Мелкая моторика.
Совместная работа рук и глаз.**

I степень развития	II степень развития	III степень развития
<p>1. Удерживает предмет в руках, на руке.</p> <p>2. Удерживает ложку в руке, подносит ложку ко рту.</p> <p>3. Бросание предмета от себя и в совместной деятельности.</p> <p>4. Простейшие упражнения с мячом в совместной деятельности.</p>	<p>1. Упражнения для координации действий пальцев рук и глаз, мелкая и средняя мозаика, игры-вкладыши, пазлы, «почтовый ящик», упр-я с бельевыми прищепками, кубиками.</p> <p>2. Осознанно манипулирует предметами: двигает, берёт, кладёт, даёт, толкает...</p> <p>3. С малой помощью подносит ложку ко рту.</p>	<p>1. Осознанные движения рук, пальцев с целью самообслуживания: застёгивание липучек и кнопок, пользование салфеткой, мылом, полотенцем.</p> <p>2. Проведение линий фломастером, мелом.</p> <p>3. Откручивание пробок бутылок, закручивание крышки баночки, складывание предметов в коробку, конструирование пирамидки, башни.</p> <p>4. Отрывание полоски бумаги от целого куска, складирование в стопку, перелистывание листов книги, журнала....</p>

Совместная работа двух рук.

I степень развития	II степень развития	III степень развития
<p>1. Держит предмет двумя руками.</p> <p>2. Переносит предметы, вложенные в руки, по возможности с сохранением равновесия.</p> <p>3. Выполняет движения с мячом в стороны, вверх, вниз.</p>	<p>1. Соединяет детали предметов, открывает и закрывает крышки банок и коробок, засовывает палочки в отверстия самостоятельно или в совместной деятельности.</p> <p>2. Упражняется в прикреплении и отрывании липучек.</p> <p>3. Рвёт бумагу, формирует из бумаги комки...</p>	<p>1. Бросание мяча в цель (корзину, тазик, обозначенную цель)</p> <p>2. Ловля мяча в совместной деятельности.</p> <p>3. Осознанно манипулирует предметами в соответствии с его функциональными значениями.</p> <p>3. Действия двумя руками в соответствии с возможностями.</p>

Совместная работа глаз и ног.

I степень развития	II степень развития	III степень развития
<p>1. Толкание предметов ногами в положениях: сидя, лёжа и стоя.</p>	<p>1. Бьёт ногой по мячу.</p>	<p>1. Направленно бьёт мяч поочерёдно левой или правой ногой.</p>

2. Слежение за движением ног.		
-------------------------------	--	--

Область деятельности: КОММУНИКАЦИЯ.

Учебные результаты:

У детей развитие очень разное, из-за этого ребёнок первой школьной ступени может не достигнуть результатов второй ступени. Успех обучения зависит конкретно от возможностей и развития ребёнка.

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>1.Появление ориентационной реакции: фиксирует взгляд на взрослом или каком-нибудь предмете, следит за взглядом, слушает , поворачивается в сторону звука, протягивает руку к ближайшему объекту, хватается предметы и вещи.</p> <p>2.Заинтересован в ежедневном контакте с взрослыми. Реагирует на окружающие звуки и голоса . Реагирует на зрительный или слуховой сигнал голосом.</p> <p>5.Понимание высказывания: реагирует на мимику, на жесты(дай, бери, на,), на разговоры, на своё имя, на запрет «НЕТ», узнаёт знакомую вещь, выполняет одиночные простейшие задания , посланные жестами.</p> <p>6.Самовыражение: повторяет простейшие движения голосом узнаёт знакомые предметы и вещи, понимает значение жестов и реагирует на них, делает выбор меж двух предметов Использует для контакта возможный способ.</p>	<p>1.Знает своё имя , реагирует на него.</p> <p>2.Знает и показывает изученные части тела.</p> <p>3.Узнаёт окружающие звуки, показывает на вещь или картинку.</p> <p>3. Просит жестом или словом «дай», отвечает адекватно «да, нет», доступным образом здоровается и прощается, выражает согласие или несогласие.</p> <p>4. В связи с вопросом использует выбранные средства.</p> <p>5.Выражает свои желания выбранным средством(слова, жесты, картинки).</p>	<p>1.Представляет своё имя на изученном уровне</p> <p>2.Показывает готовность к совместной работе.</p> <p>3.Указывает на изученные предметы и знакомых людей.</p> <p>Отвечает на вопросы : кто это? Что это?.</p> <p>4.Умеет дать знак при угрозе для необходимости получения помощи доступными средствами(крик, жест, стук).</p> <p>5.Заявляет о своих нуждах и желаниях , выбранным доступным средством.</p> <p>6. Реагирует на запрет, понимает значение «нельзя, нет».</p>

Учебное содержание предмета КОММУНИКАЦИЯ.

I ступень развития	II ступень развития	III ступень развития
<p>Формирование коммуникативных предпочтений. ВОКАЛИЗАЦИЯ.</p> <p>1.Стимуляция активных звуков: речевая деятельность: лепет, гуление и др.</p> <p>2. Выражение некоторых необходимых нужд.</p> <p>3.Мгновенная эмоциональная реакция на</p>	<p>Общение.</p> <p>1.Реагирует на содержание картинок и фото(узнаёт членов семьи, сверстников, предметы из ближайшего окружения, каждодневные действия).</p> <p>2.Ориентируется в каждодневной деятельности ,</p>	<p>Общение.</p> <p>1.Реагирует на содержание картинок и фото(узнаёт членов семьи, сверстников, предметы из ближайшего окружения, каждодневные действия).</p> <p>2.Использует в конкретных ситуациях простые</p>

<p>ситуацию, на слово, на знакомый голос.</p> <p>4. Выражает чувство удовлетворения во время занятия голосом , мимикой или по другому..</p> <p>5.Соотносит сигнал, предмет с предстоящим действием, реагирует на по- своему(голосом, жестом...).</p> <p>Общение.</p> <p>1.Фиксирует взгляд на взрослого, на отдельный объект.</p> <p>2.Следит взглядом за происходящим в окружении.</p> <p>3.Реагирует на звуки и голоса поворотом головы.</p> <p>4.Реагирует на интонацию и эмоциональную мимику, на предметы как на сигналы.</p>	<p>опираясь на картинки.</p> <p>3.Понимает значение простых жестов, применяет их для выражения своих желаний.</p> <p>4.Понимает и реагирует на ситуативные вопросы, что это?, кто это? связывает с объектами и картинками.</p> <p>5. Отзывается на своё имя, узнаёт своё изображение в зеркале.</p> <p>6.Реагирует на запрет.</p>	<p>жесты, фразы из двух слов.</p> <p>3. Реагирует на просьбу(дай, иди, возьми, подними)..</p> <p>Ориентируется в каждодневной деятельности , опираясь на картинки.</p> <p>4.Понимает значение простых жестов, применяет их для выражения своих желаний.</p> <p>5.Понимает и реагирует на ситуативные вопросы, что это?, кто это? связывает с объектами и картинками.</p> <p>6. Отзывается на своё имя, узнаёт своё изображение в зеркале.</p> <p>7. Выражает своё желание на контакт приобретёнными изученными средствами общения.</p>
--	---	---

Область деятельности: социальные умения.

Учебные результаты социальных умений

I ступень	II ступень	III ступень
<p>1. Ест рубленную пищу</p> <p>2.Пьет из кружки.</p> <p>3.Позволяет одеть себя без протестов.</p> <p>4.Пытается помочь, когда его одевают.</p> <p>5.Пытается сам одеваться и раздеваться.</p> <p>6. Реагирует на контакт.</p> <p>7. Ищет контакт со взрослыми, связанными с ним.</p> <p>8. Реагирует на запреты</p> <p>9..Соглашается с действиями гигиены.</p>	<p>1.Ест ложкой, кусает еду.</p> <p>2.Держит во время питья кружку.</p> <p>3.Узнает некоторую одежду и ее назначение.</p> <p>4.Ориентируется в своем окружении.</p> <p>5.Ищет контакт с другими детьми.</p> <p>6.Использует (по памяти) простые изученные шаблоны поведения.</p> <p>7.С помощью моет руки мылом и сушит их.</p>	<p>1.Ест и пьет самостоятельно.</p> <p>2.Реагирует адекватно на опасную ситуацию.</p> <p>3.Одевается и раздевается самостоятельно и/ или с помощью.</p> <p>4.Занимается вместе с другими детьми.</p> <p>5.Умеет действовать со взрослыми/ с другими детьми, ждет своей очереди в совместной деятельности.</p> <p>6. Понимает ритм суток и школьной недели через повторения.</p> <p>6. Справляется со своими нуждами в туалете.</p>

I ступень	II ступень	III ступень
<p>Создание контакта и сохранение</p> <p>Издает звуки, чтобы привлечь внимание к себе. Ищет физический контакт со взрослыми. Эмоционально реагирует на свое отображение в зеркале. Создание содержательного контакта с ребенком.</p> <p>Зрительная связь Кратковременная фиксация взгляда.. Достижение и сохранение зрительного контакта в течение 5 секунд.</p> <p>Самообслуживание. Еда/питье Ест жидкую, пюреобразную, измельченную пищу. Держит положенную в руки ложку. Подносит ложку ко рту с помощью. Пьет из кружки с помощью.</p> <p>Одевание Помогает при одевании себя. Снимает некоторые вещи.</p> <p>Гигиена Держит руки под струей воды (с направленной помощью). Соглашается с действиями гигиены: мытье лица и рук, вытирание носа, причесывание волос. Сидит на горшке (при поддержке).</p>	<p>Создание контакта и сохранение</p> <p>Достижение эмоционального, содержательного контакта с ребенком. Ищет физический контакт со взрослыми. Достижение кратковременного физического контакта с другими людьми. Берет в руки и держит в руках предметы. Протягивает руку соседу в кругу. Замечает себя в зеркале. Занимается рядом с другим ребенком. При необходимости подает знаки о помощи. Действует поочередно со взрослыми в совместной деятельности. Адекватно реагирует на обращенную речь.</p> <p>Зрительная связь Кратковременная фиксация взгляда на предмет, на сверстника.</p> <p>Самообслуживание. Еда/питье Ест ложкой (с помощью или сам). Кусает еду (хлеб, фрукты). Пьет из кружки, берет кружку со стола, ставит на стол.</p> <p>Одевание Целенаправленное движение рук и ног во время одевания (просовывает руку в рукава, сует ноги в штанины). Надевает некоторые предметы одежды. Расстегивает застёжки, кнопки с малой помощью.</p> <p>Гигиена Использует унитаз, дает знак о необходимости сходить в туалет. Открывает и закрывает кран в совместной деятельности. Выполняет необходимые действия</p>	<p>Создание контакта и сохранение</p> <p>Достижение и удержание физического контакта со взрослыми. Держится за руки в совместной деятельности Адекватно реагирует на запрет. Различает свое и чужое. Ждет своей очереди в деятельности. Действует поочередно или параллельно со взрослыми, детьми в совместной деятельности. Следит за деятельностью взрослого через зеркало. Развитие эмоционально-волевой сферы. Делится с другими сладостями и вещами. Оказывает помощь другим детям, сверстникам.</p> <p>Зрительная связь Удержание и восстановление зрительного контакта во время обращенной речи.</p> <p>Самообслуживание. Еда/питье Ест привычную пищу в знакомых условиях. Держит ложку, ест сам. Пьет из кружки сам.</p> <p>Одевание Самостоятельно или с помощью одевается и раздевается при словесном указании. Кладет вещи на место.</p> <p>Гигиена С туалетом справляется с небольшой помощью. Открывает и закрывает кран с помощью или самостоятельно. Использует салфетки. Высмаркивает нос (при напоминании). С небольшой помощью или самостоятельно моет</p>

<p>Ориентация в окружающей среде Замечает предметы в окружающей среде. Адаптация с новыми условиями (помещения, люди). Совместные передвижения в окружающем пространстве.</p>	<p>самообслуживания в правильном порядке с помощью: использование туалета, вытирание носа и рта, расчесывание волос. Использует салфетки. Ориентация в окружающей среде Ориентируется на улице и в знакомых помещениях. В повседневной деятельности приобретает умение передвигаться самостоятельно или с помощью, или со вспомогательными средствами. Различает свои и чужие вещи. Ждет в совместной деятельности своей очереди и очереди другого ребенка. Ищет активную помощь от взрослого. В знакомой обстановке избегает опасных ситуаций.</p>	<p>лицо, руки, расчесывает волосы. По возможности аккуратно и чисто ест.</p> <p>Ориентация в окружающей среде Выполняет самообслуживание в необходимом порядке. Находит необходимые предметы в знакомой обстановке. Действует вместе со взрослыми при выполнении простой задачи. Знает свои вещи и их назначение. Выполняет самостоятельно простые действия. Знает как избежать опасных ситуаций в определенной знакомой обстановке. Умеет адекватно вести себя в общественных местах.</p>
--	--	---